

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»
МКОУ Техникумовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель
 З.И.Артамонова
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете
Протокол № 10
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
и. о. директора
 Т. В. Егорова
Приказ № 75
от 29.08.2024 г.



Рабочая программа
учебного курса «Краеведение»
для обучающихся 5класса

с. АСТ 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Краеведение» составлена для 5 класса МКОУ ТЕХНИКУМОВСКАЯ СОШ УР, занимающегося по УМК «Школа России».

Данная программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учётом планируемых результатов начального общего образования;
- с программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов;
- образовательной программы учебного предмета «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики 4-5 классы Борлуковой Н.В, Волковой ГС.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.
- с возможностями УМК «Школа России»;
- с базисным учебным планом МКОУ ТЕХНИКУМОВСКАЯ СОШ; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы.

Планируемые предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- уважать историческое наследие своего родного края, историю своей семьи.
- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

При изучении программы «Краеведение» обучающиеся узнают:

Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);

Общее представление о «следах времени», об изменениях облика населенного пункта. Выполнение инструкции «безопасное движение во время экскурсии». Развитие воображения;

Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Планируемые результаты изучения курса Краеведение к концу 5 класса

Изучение курса «Краеведение» в 5 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
 - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения

живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
-объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
-объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
-перечислять свойства живого организма;
-различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;

объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ -инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Обучающийся **научится:**

- определять значение в природе бактерий, грибов, растений и животных;

-определять основные черты различия в строении растительных и животных организмов на уровне клетки и внешних признаков;

-устанавливать взаимосвязь между жизнедеятельностью человека и средой обитания;

-исследовать влияние растений, животных, грибов и бактерий на организм и здоровье человека;

-определять среду обитания растений и животных по внешним признакам;

-наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

-исследовать строение отдельных групп живых организмов;

-фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

-соблюдать правила поведения в кабинете биологии;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

-работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения;

- проводить наблюдения за растениями и животными;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки;
- различать на таблицах виды растений и животных, называть их принадлежность к таксономическим группам;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока: Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Мой край на карте Родины

Территория и географическое положение Удмуртии.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Города Удмуртии. Сельские населенные пункты

Особенности рельефа

Водоёмы нашего края.

Наши соседи.

Творческая работа «Загадочный мир названий».

Природа нашего края

Климат Удмуртии.

Растительный мир нашего края.

Лекарственные растения.

Животный мир нашего края.

Экология.

Красная книга.

Памятники природы Удмуртии.

Заповедники и национальные парки Республики.

Экскурсия в краеведческий музей.

Творческая работа «Природа нашего края».

Культура Удмурты-коренной народ Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. История удмуртского костюма. Сказания, легенды, песни и танцы. Организация жилища и быта. Традиционное народное творчество и ремесленничество. Обряды. Пословицы, поговорки и загадки. Национальные игры

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы

Эпоха раннего железного века Древняя основа пермских народов. Жизнеустройство ананьинцев. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Связи племен

Переселение народов Камско-Вятского региона Угры и болгары в истории нашего региона. Население Прикамья, Южная Удмуртия и бассейн р. Вятка. Северные удмурты

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности Расселение. Городище Иднакар. Дервнерусские поселения на Вятке. Земледелие, промыслы, металлообработка, ремесленничество

Прикладной модуль Изготовление куклы оберега. Правила заготовки лекарственного сырья. Детские игры и забавы. Рецепты удмуртских блюд. Демонстрации обрядов. Посещение музеев и тематические экскурсии

Учебно – тематический план

№	Тема (название раздела)	Количество часов
1	Мой край на карте Родины	11
2	Природа нашего края	14
3	Культура	8
4	Прикамье в эпоху камня и бронзы	5
5	Эпоха раннего железного века	5

6	Переселение народов Камско-Вятского региона	3
7	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности	9
8	Прикладной модуль	13
Итого:		68

Тематическое планирование по факультативному курсу «Краеведение».

№	Количество часов	Тема
Мой край на карте Родины (10 ч.)		
1	1	Территория и географическое положение Удмуртии
2	1	Состав населения и динамика численности
3	1	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.
4	1	Города Удмуртии.
5	1	Сельские населенные пункты
6	1	Алнашский район: история, природа, самобытность
7	1	Особенности рельефа
8	1	Виды почв, их особенности
9	1	Водоёмы нашего края
10	1	Наши соседи
11	1	Творческая работа «Загадочный мир названий».
Природа нашего края (14 ч.)		
12	1	Климат Удмуртии.
13	1	Растительный мир нашего края.
14	1	Лекарственные растения
15	1	Творческая работа по лекарственным растениям
16	1	Животный мир нашего края
17	1	Экология
18	1	Красная книга
19	1	Памятники природы Удмуртии.
20	1	Заповедники и национальные парки Республики
21	1	Экскурсия в краеведческий музей.
22	3	Экскурсия по экологической тропе
23	1	Творческая работа «Природа нашего края»
Культура (8 ч.)		
24	1	Удмурты-коренной народ Удмуртии
25	1	Этнографические группы удмуртов
26	1	История удмуртского костюма
27	1	Сказания, легенды, песни и танцы
28	1	Организация жилища и быта
29	1	Традиционное народное творчество и ремесленничество
30	1	Обряды
31	1	Пословицы, поговорки и загадки. Национальные игры
Прикамье в эпоху камня и бронзы(5 ч)		
32	1	Эпоха палеолита
33	1	Эпоха мезолита
34	1	Эпоха неолита
35	1	Эпоха энеолита
36	1	Эпоха бронзы
Эпоха раннего железного века (5 ч)		
37	1	Древняя основа пермских народов
38	1	Жизнеустройство ананьинцев
39	1	Пьяноборская эпоха в Прикамье

40	1	Хозяйство и культура пьяноборцев
41	1	Связи племен
Переселение народов Камско-Вятского региона(3 ч)		
42	1	Угры и болгары в истории нашего региона
43	1	Население Прикамья. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки
44	1	Северные удмурты
Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности(9 ч)		
45	1	Расселение
46	1	Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов
47	1	Древнерусские поселенцы на Вятке
48	1	Особенности развития земледелия
49	1	Животноводство и промыслы
50	1	Металлургия и металлообработка
51	1	Ювелирное ремесло
52	1	Домашние производства
53	1	Культурные и торговые связи
Прикладной модуль(13 ч)		
54	1	Изготовление куклы оберега
55	1	Правила заготовки лекарственного сырья
56	1	Правила использования лекарственного сырья, настоев, напаров
57	1	Обмен рецептами удмуртских блюд
58	1	Детские игры и забавы
59	3	Демонстрация обрядов
60	3	Весенняя экскурсия по экологической тропе
61	2	Посещение районных музеев. Заключение

Формы контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся. Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: , дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания т.д.), анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Голосеменные растения», «Покрытосеменные растения», «Значение растений в природе и жизни человека»

Вариант 1

Выберите один правильный ответ из нескольких

1. Семенами размножается: А) мох; Б) папоротник; В) сосна; Г) водоросли;
2. Преобладают древесные и кустарниковые формы среди растений: А) папоротников; Б) голосеменных; В) хвощей; Г) мхов;
3. Органом размножения покрытосеменных растений является: А) корень; Б) стебель; В) цветок; Г) лист;
4. Самое сложное строение имеют растения: А) мхи; Б) папоротники; В) голосеменные; Г) покрытосеменные;
5. Сбрасывает хвою на зиму растение: А) ель; Б) сосна; В) пихта; Г) лиственница;
6. Кислород, необходимый для дыхания живых организмов вырабатывают: А) грибы; Б) растения; В) животные; Г) бактерии;
7. К дикорастущим растениям относят: А) подсолнечник; Б) кукурузу; В) черешню; Г) одуванчик;
8. Особенность строения покрытосеменных растений – это: А) наличие цветков; Б) размножение семенами; В) почвенное питание; Г) фотосинтез на свету;

Выберите три верных утверждения:

9. Для корма скота разводят растения: А) клевер; Б) лён; В) хлопчатник; Г) свёклу; Д) розы; Е) кукурузу;
10. К органам размножения цветковых растений относят: А) шишку; Б) плод; В) спорангий; Г) семя; Д) цветок; Е) ризоид;

11. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект: А) Ствол; Б) Плод; В) Хвоя; Д) Шишка;

12. Установите соответствие между растением и его использованием в хозяйственной деятельности:

- | | |
|------------------|------------------|
| А) Пустырник | 1) Лекарственное |
| Б) Лён | 2) Техническое |
| В) Подорожник | |
| Г) Мать-и-мачеха | |
| Д) Хлопчатник | |

Тест «Значение растений в природе и жизни человека»

Вариант 2

Выберите один правильный ответ из нескольких

1. Папоротников и голосеменных отсутствуют: А) корни; Б) стебель; В) цветки; Г) листья;
2. Хвоя лиственницы представляет собой видоизмененный: А) стебель; Б) лист; В) шишку; Г) почку;
3. Семена цветковых растений располагаются в: А) цветках; Б) плодах; В) почках; Г) шишках;
4. Во всех природных зонах на нашей планете произрастают: А) мхи; Б) хвощи; В) хвойные; Г) цветковые;
5. На чешуйках шишек расположены семена у: А) сосны; Б) мха; В) хвоща; Г) папоротника;
6. Образуют питательные вещества из неорганических соединений: А) грибы; Б) растения; В) животные; Г) бактерии;
7. Как культурное растение человек выращивает: А) липу; Б) яблоню; В) тополь; Г) клён;
8. В форме и деревьев, и кустарников, и трав могут существовать: А) мхи; Б) цветковые; В) водоросли; Г) папоротники;

Выберите три верных утверждения:

9. К наиболее важным пищевым растениям относят: А) пшеницу; Б) лилию; В) рожь; Г) зверобой; Д) бузину; Е) рис;
10. К органам цветковых растений относят: А) корень; Б) клетку; В) стебель; Г) спорангий; Д) ядро; Е) лист;

11. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект: А) Шишка; Б) Хвоя; В) Цветок; Г) Ствол;

12. Установите соответствие между растением и его использованием в хозяйственной деятельности:

- А) Яблоня домашняя 1) Пищевое
- Б) Картофель 2) Декоративное
- В) Гвоздика
- Г) Тюльпан
- Д) Лук стригуновский