МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация Алнашского района

МКОУ Техникумовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам. директора по УВР	директор
Эсенбаева Л.В.	Родионова Л.М.	Аристархова Т.А.
Протокол № 1	Протокол № 9	Приказ № 181
от "25" 08 2022 г.	от "26" 08 2022 г.	от "29" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4776559)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопьев Петр Николаевич
учитель химии

АСТ 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

Выберите следующие разделы программы в зависимости от варианта тематического планирования Примерной рабочей программы

Нажмите для выбора и вставки

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия
Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре

народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды д
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. **Основы религиозных культур народов России**						
1.1.	Россия — наша Родина	1	0	0	08.09.2022	Пользоваться усл обозначениями уч
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4	0	0	15.09.2022 22.09.2022	Понимать значени материальная кул культура, пантеон Единого Бога, иуд ислам, буддизм; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать об с распространённы России; о взаимос культуры, истори предпосылках воз нравственных осн первых религиях, возникновения иу ислама и буддизм Работать с картой Различать традиц нетрадиционные р
1.3.	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Понимать значени Трипитака, Библи Новый Завет, Ева
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	0	0	27.10.2022 10.11.2022	; Понимать значени раввин, епископ, лама; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста;

						Рассказывать о то хранители предан какую роль в иуда об иерархии хрис организации мусу буддистской санг
1.5.	Добро и зло	2	0	1	17.11.2022 24.11.2022	; Понимать значени грех, раскаяние, в контексте религио Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать о пр и возможностях е контексте традиц христианства, исл Соотносить понят личным опытом, с
1.6.	Человек в религиозных традициях народов России	2	0	0	01.12.2022 08.12.2022	; Понимать значени таинство, намаз, м Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать об с верующего челов традициях мира, с верующий челове Богом, что такое м намаз, мантра; Приводить приме поведения людей опыта других люд источников;
1.7.	Священные сооружения	2	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Понимать значени церковь, мечеть, с Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать о на синагоги, христиа ступы и пагоды; Выявлять общнос устройстве и назн сооружений;

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	0	0	29.12.2022 12.01.2023	Понимать роль ис культурах; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать об с искусства в христ иудаизме, буддиз Устанавливать вз особенностей рел традициями веры
1.9.	Творческие работы учащихся	2	1	1	19.01.2023 26.01.2023	Иметь представле изученном на уро религиозных куль о содержании уче способах его реал Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Обобщать и систе планировать и ко самостоятельную
1.10.	Религиозная культура народов России	2	0	0	02.02.2023 09.02.2023	Рассказывать об с возникновения и и других религий почему на Руси вы веру, какую роль истории России, к России сыграли л ислам, буддизм, и и протестантскую Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Работать в группе результаты колле
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4	0	0	16.02.2023 16.03.2023	Понимать значени паломничество, р Рассказывать о ре религиях мира, о (ритуалы) и как о бывают обряды в буддизме и иудаи в христианстве, и

						буддизме; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Осознавать: важн отношения к обыч различных религи этический смысл святынь в религио Совершенствоват коммуникации, чт прочитанного, от вопросы разных т связного высказы
1.12.	Праздники и календари	2	0	1	23.03.2023 06.04.2023	Понимать значени паломничество, р Рассказывать о па христианстве, исл буддизме; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Осознавать этиче паломничеств и с традициях;
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2	0	0	13.04.2023 20.04.2023	Рассказывать о нр иудаизма и христ нравственном уче буддийском учен человека; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Объяснять, что об традиционных ре
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	27.04.2023	Объяснять нравст милостыни; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Рассказывать о тр иудаизме, христи буддизме, о том, ч учат состраданию помощи людям;

						Понимать необхо милосердия в соб
1.15.	Семья и семейные ценности	1	0	0	04.05.2023	; Рассказывать о то религии России о Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Понимать необхо ответственного от ценностям;
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	11.05.2023	Понимать значен свобода, ответств контексте традиц Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста;
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	0	18.05.2023	Рассказывать об и становления духо России; Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Объяснять значен народов России, в и сохранения; Сопоставлять пон традиция», «патр «служение»;
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	25.05.2023	Иметь представле изученном на уро религиозных куль о содержании уче способах его реал Прогнозировать с Читать и восприн осмысливать соде текста; Обобщать и систе планировать и ко самостоятельную
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	2	3		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Нет /н	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия — наша Родина	1	0	0	08.09.2022	Устный
2.	Культура и религия.	1	0	0	15.09.2022	Устный
3.	Культура и религия. Возникновение религий.	1	0	0	22.09.2022	Устный
4.	Мировые религии и иудаизм.	1	0	0	29.09.2022	Устный
5.	Основатели религий мира	1	0	0	06.10.2022	Устный
6.	Священные книги христианства, ислама,	1	0	0	13.10.2022	Письменны
7.	Священные книги иудаизма и буддизма	1	0	0	20.10.2022	Устный
8.	Хранители предания в религиях мира	1	0	0	27.10.2022	Устный
9.	Хранители предания в религиях мира	1	0	0	10.11.2022	Устный
10.	Добро и зло	1	0	0	17.11.2022	Устный
11.	Добро и зло	1	0	1	24.11.2022	Практическ
12.	Человек в религиозных традициях народов России	1	0	0	01.12.2022	Устный
13.	Человек в религиозных традициях народов России	1	0	0	08.12.2022	Устный
14.	Священные сооружения	1	0	0	15.12.2022	Устный
15.	Священные сооружения	1	0	0	22.12.2022	Устный
16.	Искусство в религиозной культуре	1	0	0	29.12.2022	Устный

17.	Искусство в религиозной культуре	1	0	0	12.01.2023	Устный
18.	Творческие работы учащихся	1	1	0	19.01.2023	Устный
19.	Творческие работы учащихся	1	0	1	26.01.2023	Контрольна
20.	Религиозная культура народов России	1	0	0	02.02.2023	Устный
21.	Религиозная культура народов России	1	0	0	09.02.2023	Устный
22.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	0	0	16.02.2023	Устный
23.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	0	0	02.03.2023	Устный
24.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	0	0	09.03.2023	Устный
25.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	0	0	16.03.2023	Письменны
26.	Праздники и календари	1	0	1	23.03.2023	Устный
27.	Праздники и календари	1	0	0	06.04.2023	Практическ
28.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе.	1	0	0	13.04.2023	Устный
29.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в буддизме и иудаизме	1	0	0	20.04.2023	Устный
30.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	0	0	27.04.2023	Устный
31.	Семья и семейные ценности	1	0	0	04.05.2023	Устный
32.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	0	0	11.05.2023	Самооценк использова «Оценочно
33.	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	0	18.05.2023	Контрольна
34.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	0	0	25.05.2023	Устный

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур (в 2 частях). 4 класс. Часть 1: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.; Часть 2: Виноградова Н.Ф. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций