

Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации МО «Алнашского района»
_____ / Г.Ю. Павлова



Утверждаю:

Директор МКОУ Техникумовская СОШ
_____ / Т.А. Аристархова
Приказ № 70 от 08.04.2022 г.

Принято:
На пед. совете
Протокол № 3 от 08.04.2022 г.

Тип и вид	Тип: школьное, дошкольное образовательное учреждение Вид: школа сд общего вида
Организационно-правовая форма	Общественное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Алнашского района
Год основания	1933 год

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения**

**Техникумовская средняя общеобразовательная школа
за 2021 год**

Адрес сайта в Интернет	https://elms.ru/ob/ain_zab/default.aspx
Режим работы	с 08:00 часов – до 17:00 часов, длительность – 9 часов, адресность – выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аристархова Татьяна Аркадьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 18 Л 01 № 0001694, регистрационный № 1715 от 20.12.2016г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения)	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МКОУ Техникумовская СОШ от 11.04.2016г. №1, Утвержден постановлением Администрации Алнашского района №1116 от 11.04.2016г.

с. АСТ

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное образовательное учреждение Техникумовская средняя общеобразовательная школа Алнашского муниципального района Удмуртской Республики
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ Техникумовская СОШ
Тип и вид	Тип: школьное, дошкольное образовательное учреждение Вид: школа, сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Алнашского района
Год основания	1955 год
Юридический адрес	Удмуртская Республика, Алнашский район, с. Асановский совхоз-техникум, ул. Школьная, д. 21, 427886
Телефон	8 (34150) 6-25-87
e-mail	tehnikum_07@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ciur.ru/aln/aln_steh/default.aspx
Режим работы	с 08.00 часов – до 17.00 часов, длительность – 9 часов, воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аристархова Татьяна Аркадьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 18 Л 01 № 0001694, регистрационный № 1715 от 20.12.2016г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения)	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МКОУ Техникумовская СОШ 28.08.2015г №1, Утвержден постановлением Администрации Алнашского района №1116 от

<p>вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России</p>	<p>17.12.2015 г. с изменениями в Устав Общим собранием трудового коллектива 26.10. 2016 г. №2 Утвержден постановлением Администрации Алнашского района №1177 от 16.11.2016 г. Устав МКОУ Техникумовская СОШ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	
<p>В части содержания образования, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о Совете родителей — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
<p>Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:</p>	
<p>С указанием реквизитов</p>	<p>Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии деятельности серия 18 Л01 № 0001694 от 20.12.2016г. рег. № 1715</p>

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МКОУ имеются в наличии.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ Техникумовской СОШ – Аристархова Татьяна Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Техникумовской СОШ. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Процедуру самообследования МКОУ Техникумовская СОШ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Образовательная деятельность.

В отчетном периоде школа реализует 6 образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов; адаптированные образовательные программы (2,7 классы), образовательная программа (11 класс). Общая численность учащихся в отчетном периоде составила 127 учеников.

Охват всеобучем всех учащихся микрорайона, подлежащих обучению (от 6,5 до 18 лет). По состоянию на декабрь 2020 года в школе обучался 133 учащийся в 11 классах – комплектах:

1-4 классы	60 учеников, из них 11 первоклассников;
5-9 классы	65 учеников;
11 класс	2 ученика

Работа по сохранению контингента учащихся школы ведется целенаправленно на протяжении всего учебного года на всех уровнях: классного руководителя, администрации школы.

В результате на протяжении трех последних лет количество учащихся возросло со 118 до 127 человек.

За отчетный период из образовательной организации выбыл – 1 человек. Основные причины выбытия – переезд и обучение в другой общеобразовательной организации.

Учащихся, систематически не посещающих образовательное учреждение нет. Учебный процесс в школе организован в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком на учебный год, расписанием занятий, промежуточной аттестацией. Четверти и полугодие в течение года являются периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену при шестидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 класса – 33 недели. Формы обучения - очная.

Качество предоставления образовательных услуг

Численность выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию, и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников в 2020 году по всем предметам, составил 33%.

Динамика изменения среднего балла и качества знаний по основным предметам. Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике за 3 года.

Год предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Математика	77	3,8	43	3,7	14	3,3
Русский язык	70	4,1	57	3,6	28	3,4

Результаты ГИА (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 3 года.

Предмет \ Год	2019 год		2020 год		2021 год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Математика (базовая)	100	4,7	-	-	-	-
Математика (профильная)	100	48,3	100	50	100	50
Русский язык	100	74,5	100	68	100	62

В целом выпускники нашей школы основной государственный экзамен сдали хорошо и показали знания на уровне и выше годовых результатов. Из таблицы видно, что

- по русскому языку средний балл ниже по сравнению с прошлым учебным годом.
- успеваемость по математике и русскому языку составила - 100%;
- качество знаний по русскому языку на одном уровне сравнению с прошлым годом. Из 7 выпускников 9 класса прошлого учебного года 6 продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях, 1 выпускник обучается в 10 классе.
 - Из 113 обучающихся 2-11 классов школы:
 - Успеваемость – 100%, что выше, чем в прошлом году;
 - Отличники – 2;
 - 47 учеников обучаются на «4» и «5» - 44%;
 - Качество знаний по школе – 44% , что на 4% выше, чем в прошлом учебном году

Учебный процесс в школе организован в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком на учебный год, расписанием занятий, промежуточной аттестацией. Четверти и полугодие в течение года являются периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 класса – 33 недели. Формы обучения - очная.

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с Базисным учебным планом 2004 г. в 11 классе, ФГОС СОО в 10 классе, в 1-4 классах обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наличие рабочих программ учителей по всем предметам учебного плана составляет 100%. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) программы составляет 100%. Контроль реализации содержания осуществляется в течение учебного года по итогам четвертей и полугодия учебного года на совещаниях с педагогами школы и педсоветах.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	70	100 (по итогам годовых оценок)	28
Математика	77	100 (по итогам годовых оценок)	14
Физика	100	Не сдавали	-
Обществознание	93	Не сдавали	17 (диагн.раб) – первичный балл 100
Химия	0	Не сдавали	-
Биология	66	Не сдавали	16 (диагн.раб) – первичный балл 100
География	80	Не сдавали	16 (диагн.раб) – первичный балл 100
Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	-
Информатика	Не сдавали	Не сдавали	11 (диагн.раб) – первичный балл 100
Итого по школе	69	100	74

Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	74,5	68	62
Математика (базовая)	4,67	Не сдавали 4 (по итогам годовой)	Не сдавали 4 (по итогам годовой)
Математика (профильная)	48,3	50	50
Физика	Не сдавали	51	57
Обществознание	64,8	Не сдавали	45
История	55,5	Не сдавали	35
Химия	59,5	36	Не сдавали
Информатика и ИКТ	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Биология	Не сдавали	64	Не сдавали
Итого по школе	46	54	50

Учебные результаты, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют об освоении программ основного общего образования и среднего общего образования всеми учащимися школы.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа в СОШ за 3 года.

Уч.год	2019 год	2020 год	2021
Кол- во призеров и победителей районного тура олимпиад	10	1	1

Достижения обучающихся:

Мероприятия, конкурсы	Участники	Результат	Руководитель
Лыжная гонка среди младших возрастных групп на призы В. Лекомцева «Пионерская правда»	Команда	3 место	Ручкин В.А.
Районные зимние сельские игры в рамках «Лыжня России»	Демина К.	3 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования по лыжным гонкам на приз прокурора Алнашского района	Владыкина М.	3 место	Ручкин В.А.
Первенство района среди начальных классов на приз В. Лекомцева	Васильева Ел. Сундукова Ю. Васильева Ек.	1 место 2 место 1 место	Ручкин В.А.
Первенство ААТТ на приз прокурора Алнашского района	Команда	1 место	Ручкин В.А.
Закрытие зимнего сезона	Демина К.	2 место	Ручкин В.А.
Первенство района по шашкам 1-9 классы в рамках спартакиады	Команда Башкирова А. Соловьев И. Катаев Н.	2 место 1 место 3 место 3 место	Ручкин В.А.
Фестиваль по легкой атлетике	Демина К.	2 место	Ручкин В.А.
Футбол	Команда 1-4 классы	3 место	Ручкин В.А.
Футбол	Команда 5-9 классы	2 место	Вахрушева А.А.

«Робинзоны»	Пищиков С.	2 место	Кузнецова В.А.
Районная олимпиада по русскому языку	Ситников М.	3 место	Байрышева О.А
Районная олимпиада по математике	Васильева Е.	2 место	Байрышева О.А
Районный конкурс сочинений «Моя малая родина»	Канишин П.	1 место	Эсенбаева Л.В.
Олимпиада по математике	Катаев Н.	1 место	Артамонова З.И.
Многоборье	Команда	3 место	Ручкин В.А.
Спартакиада	Команда 1-4 классы Команда 5-9 классы	1 место 3 место	Ручкин В.А.
Осенний кросс	Мартirosян М. Васильева Ел.	1 место 1 место	Ручкин В.А.
Республиканская выставка рисунков фотомастерства «Есть только мы»	Федоров М. Стахеева О. Петрова В. Суворова А. Башкирова А. Петрова П.	1 место 2 место 3 место 1 место 3 место 3 место	Михайлова И.В. Вахрушева А.А.

Востребованность выпускников школы. Поступаемость выпускников

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	15	9	9
Продолжили обучение	14	9	8
Поступило в ВУЗы Из них на бюджетный	4	1	1
	4	1	1
Поступило в СУЗы	6	4	6

Внутреннее оценивание качества образования

Результаты диагностики по предметам в рамках внутришкольного контроля.

Согласно Положению о промежуточной аттестации в переводных классах по окончании учебного года проводится промежуточный контроль, состоящих из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах и по другим предметам в 5-8 и 10 классах. Работа учителей - предметников направлена на освоение учащимися федерального государственного образовательного стандарта по этим предметам, на повышение качества знаний учащихся, сохранение достигнутых результатов обучения, развития внеурочной деятельности по предмету.

Итоговые контрольные работы показывают достаточный уровень качества знаний по предметам.

Итоги промежуточной аттестации за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 класс	46	58	49
5-8 класс	46	58	43
10 класс	50	100	11
Средний показатель по школе	47%	72%	34%

Большинство обучающихся справляются с промежуточной аттестацией. Анализ качества прохождения промежуточной аттестации за 3 года показывает, что качество в среднем по школе 34%. Результаты промежуточной аттестации во 2-4, 5-8, 10 классах позволяют сделать вывод о понижении качества знаний учащихся по сдаваемым предметам по сравнению с двумя предыдущими годами.

Успешность обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 класс	100	100	100
5-9 класс	100	100	100
10-11 класс	100	100	100
Средний показатель по школе	100	100	100

Качество обучения

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 класс	39	51	48
5-9 класс	36	31	39
10-11 класс	100	100	60
Средний показатель по школе	58%	61%	49

В итоге, средние показатели качества обучения в целом по школе снизились за счет начального и среднего звена, а в основном уровне качество повысилось. Педагогическому коллективу в будущем году обратить внимание на:

- Индивидуализацию обучения на всех уровнях образования; использование психолого-педагогических характеристик обучающихся для выстраивания индивидуальной траектории обучения;
- Улучшение качества образования через использование инновационных технологий;
- Создание ситуации успеха и активная личная позиция учителя совместно с обучающимися в познавательной деятельности.

Кадровая укомплектованность

Образовательную деятельность в школе осуществляет 23 педагогических работника.

Количественный и качественный состав

Образование	Стаж					
	высшее	Среднее специальное	Менее 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники	1	-	-	1	-	-
Педагогические работники	22	-	1	5	3	13
Всего	23	-	1	6	3	13

Аттестация педагогических работников Из 23 педагогических работников коллектива имеют квалификационные категории:

Всего педагогов	23	% от общего числа педагогов
Имеют высшую категорию	-	0 %
Имеют первую категорию	8	35,2 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	14	60,4%
Не аттестованы (стаж работы до 2 лет)	1	4,4 %

Повышение квалификации преподавателей.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации:

1. Адакова В.С. «Функциональная грамотность», 16 часов, 2021 год;
2. Аристархова Т.А. «Формирование функциональной грамотности школьников в образовательной организации», 56 часов, 2021 год;
3. Аристархова Т.А. «Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности», 24 часа, 2021 год;
4. Артамонова З.И. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
5. Байрышева О.А. «Функциональная грамотность. Формирование читательской грамотности», 3 часа, 2021 год;
6. Байрышева О.А. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе. Модуль – естественнонаучная грамотность», 4 часа, 2021 год;
7. Вахрушева А.А., «Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности», 24 часа, 2021 год;
8. Вахрушева А.А. «Современные методики спортивной подготовок в соответствии с ФССП, ФГОС ООО, ФГОС НОО, 24 часа, 2021 год;
9. Вахрушева А.А., «Новая программа воспитания как часть образовательной программы», 6 часов, 2021 год;
10. Воробьева Н.В. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 3 часа, 2021 год;
11. Воробьева Н.В. «Проектирование и реализация АООП ООО обучающихся с ОВЗ», 24 часа, 2021 год;
12. Иванов М.Т. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
13. Кузнецова В.А. «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе. Модуль – читательская грамотность», 3 часа, 2021 год;
14. Кузнецова В.А. «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС НОО», 36 часов, 2021 год;
15. Михайлова Е.В. «Формирование функциональной грамотности школьников в образовательной организации», 32 часа, 2021 год;
16. Михайлова Е.В. «Ключевые навыки руководителя в условиях многофункциональности: инструменты для аналитической деятельности», 24 часа, 2021 год;

17. Михайлова И.В. . «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
18. Михайлова И.В. «Изготовление биологических коллекций», 108 часов, 2021 год;
19. Николаев Н.А. «Функциональная грамотность», 16 часов, 2021 год;
20. Николаев Н.А. «Новые подходы к оценке образовательных результатов. Самоопределение обучающихся как результат оценочной деятельности», 24 часа, 2021 год;
21. Прокопьев П.Н. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
22. Ручкин В.А. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
23. Ситникова Т.А. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
24. Ситникова Т.А. «Обучение русскому языку как государственному языку РФ и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень СОО), 24 часа, 2021 год;
25. Тимкешева М.Н. «Инновационные подходы к обучению учащихся начальных классов в свете требований ФГОС НОО», 36 часов, 2021 год;
26. Чернова А.А. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год;
27. Эсенбаева Л.В. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов, 2021 год.

Учебный год	Общая численность педагогов	Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	% от общего числа учителей
2018-2019	22	10	45%
2019-2020	23	5	22%
2020-2021	23	17	74%

Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания

Грамота Министерства образования и науки УР	Почетная грамота Госсовета УР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Значок «Отличник народного просвещения»	Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	Заслуженный работник ФК и С УР
15	5	3	2	-	1

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 95,6%; имеющих первую квалификационную категорию – 35,2%. На соответствие занимаемой должности аттестовано 60,4% учителей школы. 74% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Формы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очнодистанционная на бюджетной и внебюджетной основе, по персонифицированной системе. На уроках педагогами школы используются следующие технологии: здоровьесберегающие, развитие исследовательских навыков, личностно ориентированные, ИКТ, игровые технологии, технологии проблемного обучения, развивающее обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Для реализации образовательной программы в Техникумовской школе имеются: библиотека, с книгохранилищем, учебным фондом. Книжный фонд – 5924 экземпляров, фонд учебников – 2517 экземпляров. В библиотеке имеется компьютерная зона, включающая компьютер и принтер, электронные учебные пособия. Ежегодно библиотечный фонд ОУ пополняется за счет субвенций и субсидий учебниками, учебно-наглядными пособиями и электронными пособиями для 1-11 классов. За отчетный период были приобретены: учебная литература в фонд библиотеки.

Имеется столовая на 60 мест; мастерская для мальчиков; кабинет обслуживающего труда для девочек; кабинет информатики, оборудованный компьютерами (6). Имеется доступ к сети Интернет и wi-fi, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию. Два кабинета начальных классов (1,2 классы) и кабинет биологии оборудованы ноутбуками, видеопроекторами и интерактивными досками. Спортивный зал имеется.

Воспитательная работа

Цель воспитания в МКОУ Техникумовская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Виды и формы	Содержание деятельности
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.</p> <p>Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.</p> <p>Важным средством воспитания в МКОУ Техникумовская СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.</p> <p>В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.</p>
Модуль «Классное руководство»	<p>Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</p> <p>В работу классного руководителя с классом в МКОУ Техникумовская СОШ входит: Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:</p> <p>1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.</p>

	<p>2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.</p> <p>3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.</p> <p>4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).</p> <p>5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.</p> <p>6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).</p> <p>7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).</p> <p>8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p> <p>1) социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>

	<p>3) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>4) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
Модуль «Школьный урок»	<p>Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МКОУ Техникумовская СОШ отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Техникумовская СОШ, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

№	Месяц	Название месячника
1	Сентябрь	Безопасности жизни детей
2	Октябрь	Милосердия
3	Ноябрь	Удмуртской культуры
4	Декабрь	Нравственно-правового воспитания
5	Январь	Русской культуры
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Матери и ребенка
8	Апрель	ЗОЖ и экологического воспитания
9	Май	Охраны прав детства

Традиционные мероприятия.

№	Название мероприятия	Месяц
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	
3	Посвящение в первоклассники	
4	Осенний турслет	
5	Осенний кросс	
6	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	Октябрь
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	
8	Конференция матерей	Ноябрь
9	Праздник национальной культуры	Декабрь
10	Акция «Мы говорим СПИДУ НЕТ!»	
11	Представление «Чудеса под Новый год»	Январь
12	Праздник русской культуры	
13	Военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, мальчики!»	Февраль
14	Поздравительные линейки с 8 марта и 23 февраля	Март
15	Профилактическая линейка «Мы за безопасные каникулы!»	
16	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Космический ринг»	Апрель
17	День здоровья	Май
18	Праздник песни и строя, линейка на День Победы	
19	Последний звонок.	
20	Весенний кросс	
21	День защиты детей	Май-июнь

В течение года проводились различные спортивные мероприятия, направленные на поддержание активной, позитивной жизненной позиции; оформлялись стенды,

буклеты, пропагандирующие здоровый образ жизни. Так же все культурно-массовые мероприятия по плану педагога-организатора несут позитивный настрой для детей.

• приоритетные направления в отчетном периоде:

- Проведение круглых столов, обучающих семинаров, собрания школьного методического объединения классных руководителей;
- Систематический выпуск и распространение буклетов, брошюр по профилактике инфекционных заболеваний, несчастных случаев, травматизма, по профилактике вредных привычек и т.д.;
- Пропаганда ЗОЖ, активной жизненной позиции через социальные сети, привлечение детей к оформлению школьной группы, проведению акций.

• эффективность работы: эффективность работы можно оценить, как удовлетворительную, так как не все пункты задач воспитательной работы были достигнуты.

• проблемы: было акцентировано особое внимание на освещение важных мероприятий через социальные сети: выкладывание соответствующих постов, проведение опросов и т.д. оказалось, что многие классные руководители, родители и учащиеся не готовы к такому формату освещения событий. В свою очередь, такой формат общения порой является наиболее оперативным.

• планы:

- Продолжить использование новых инновационных форм контактов с родительской общественностью.

Профилактическая работа:

Цель – создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни.

Задачи:

1. Способствовать успешной социализации детей «группы риска»
2. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
3. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально- педагогических проблем ребенка.

Для мониторинга социального положения обучающихся ежегодно составляется социальный паспорт школы.

№	Категория	Семей	Детей
1	Общее количество (всего)	79	127
2	Полных	64	104
3	Неполных	15	23
4	Многодетных	30	64
5	Малообеспеченных	0	0
6	Опекаемых	1	3
7	Воспитывающих детей - инвалидов	4	4

8	Состоящих на учете в СОП, ТЖС, ПДН	2	2
9	Состоящих на учете в ВШК	3	3
10	Группа риска (внутриклассный учет)	0	0
11	Неполных малообеспеченных	0	0

На начало 2021 года на учете отдела опеки и попечительства состояла одна семья , имеющая статус – социально-опасное положение.

На новый учебный год поступила еще одна семья. Поэтому, наряду с первичной профилактикой – проведение общешкольных и классных мероприятий, целью которых являлось формирование у обучающихся активной жизненной позиции, позитивного отношения к здоровому образу жизни и т.д. – особое внимание уделялось этой семье.

Профилактическая работа проводилась классными руководителями обучающимися детей, администрацией школы, совместно проводилась работа с социальным работником от КЦСОН. Работа заключалась в следующем:

- Мониторинг посещаемости уроков, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - Посещение семьи на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий не реже одного раза в четверть;
 - Профилактические беседы с детьми по вопросу нарушения школьного Устава не соответствующим поведением в школе и в общении со сверстниками;
 - Беседы с мамой детей, затрагивающие вопросы воспитания и успеваемости;
 - Привлечение родителей в общешкольные и классные мероприятия;
 - Мониторинг за посещаемостью родителями родительских собраний.
- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
 - Выставка итогов работы социального работника с детьми семьи СОП;
 - Постоянное сотрудничество с работником от КЦСОН через личные беседы, совместное составление плана на традиционные мероприятия, посещение семьи и т.д.;
 - Ежемесячное проведение профилактических классных часов;
 - Проведение общешкольных и классных родительских собраний, обязательно затрагивающих вопросы профилактики;
 - Проведение и вовлечение для участия и организации в общешкольные мероприятия; кружки, секции, внеурочную деятельность и т.д.;
 - Организация занятости детей в каникулярное время;
 - Беседа с участковым.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов и суицидальное поведение несовершеннолетних:

- анализ:
 - проведение классных часов о вреде алкоголя, табакокурения на здоровье человека: «Победить дракона , или как уберечься от вредных привычек?», «Почему привычки такие вредные?», «Суд над сигаретой», « Наркотикам- «Нет!» в моей жизни!», «Осторожно, наркотики!», «Что такое насвай и чем он опасен?», «1 декабря- всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажем СПИДУ НЕТ!!!», «Наркотики – это смерть»;
 - Конкурсы рисунков - «Спорт вместо наркотиков».

- Проведение спортивных и других культурно-массовых мероприятий по формированию ЗОЖ, активной жизненной позиции – общешкольный осенний кросс, День Здоровья, туристический общешкольный поход.
- Создание и распространение буклетов о вредных привычках; библиотечные уроки;
- Проведение классных часов по темам, пропагандирующим активную жизненную позицию;
- Привлечение в культурно-массовые мероприятия;
- Участие в онлайн-флэшмобе «Заряди энергией!»

• используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- Онлайн-флэшмоб;
- Классные часы;
- Просмотр фильмов;
- Выпуск печати в виде буклетов, плакатов;
- Реализация программ внеурочной деятельности.

• проблемы: самой главной проблемой в реализации профилактической работы по употреблению психоактивных, наркотических и алкогольных веществ и напитков является недостаточная информированность подростков о последствиях для здоровья и ответственности за подобные деяния.

- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время ● используемые формы работы (традиционные и инновационные)

№	Период	Вид занятости
1	Каникулы	Секции, кружки
2	Учебное время	Секции, кружки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классные и общешкольные внеклассные мероприятия
3	Летние каникулы	Лагерная смена в июле 2021 года
4	Участие старшеклассников в акции «Большая перемена»	Май-август

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям: обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное.

Цели внеурочной деятельности: Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом ;
2. Выявить интересы, склонности, потребности ;
3. Оказать помощь в поисках «себя»;
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечества, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Программы ВУД для 1-4 классов и их руководители

Классы	1	2	3	4
Направление				
Естественно-научное	Логика Байрышева О.А.	Академия знаний Воробьева Н.В.	эрудиты Кузнецова В.А.	Калейдоскоп наук Тимкешева М.Н.
Общекультурное	Общешкольные мероприятия			
Социальное	Школа безопасности Байрышева О.А.	Тропинка в будущее Воробьева Н.В.	Экология Кузнецова В.А.	Юный эколог Тимкешева М.Н.
Духовно- нравственное	Класные часы			

Программы ВУД для 5-10 классов и их руководители

Классы	5	6	7	8	9
Направлен ие					
Естественно-научное	Занимательная химия Прокопьев П.Н.	Логические задачи Артамонова З.И.	Практическая математика Артамонова З.И.	Этикет общения Эсенбаева Л.В.	Математика и подготовка к ОГЭ
Общекультурное	Общешкольные мероприятия				
Социальное	Экология души Радионова Л.М.	Новое поколение Ситникова Т.А.	Продвижение Петрова Н.В.	Новое поколение Ситникова Т.А.	.Организация исследовательской деятельности Вахрушева А.А.
Духовно-нравственное	Классные часы				

II. Показатели деятельности, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	65 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек / 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	0 человек / 0%
	численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	127 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек / 33%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек / 0%
1.29.1	Высшая	0 человек / 0%
1.29.2	Первая	1 человека / 8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека / 8,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человека/34,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да
	электронного документооборота	

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,3 кв.м

Показатели деятельности дошкольного уровня образования МКОУ Техникумовская СОШ, подлежащей самообследованию

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2021 году функционировало 3 общеразвивающих группы, которые посещали 49 детей, из них 27 — девочек, 22 — мальчика. В школу выпущено 10 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	3 группы: Младшая группа (1,6-3 года) – 1 Средняя группа (3-5 лет) -1 Старшая группа (5-7 лет) – 1
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2021 г.)	Полная семья – 75,5% Неполная семья – 24,5% Многодетная семья – 36,7 %

Вывод: все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В МКОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МКОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.;
- «Умелые ручки», И. А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.
- «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.;
- «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2006г.;
- «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, Просвещение, 1990г.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МКОУ Техникумовская СОШ
- СЦК «Юность»
- Музыкальная школа
- Администрация муниципального поселения «Техникумовское»
- Почта
- Магазин
- Больница

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьной библиотеки.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями Главного государственного санитарного врача РФ от 2015г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28)

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Дополнительное образование детей в детском саду отсутствует.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки воспитанников в детском саду организуются конкурсы, выставки, различные акции, экскурсии, спортивные мероприятия, досуговая деятельность. Показателем работы с воспитанниками является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного уровня образования МКОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном уровне образования .

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 80 %	В – 50%	В – 40%	В – 50%	В – 70%
С – 20 %	С – 40%	С – 40%	С – 40%	С – 20%
Н – 0 %	Н – 10%	Н – 20%	Н – 10%	Н – 10%

Анализ готовности детей к школе в 2021-2022 учебном году

Всего 10 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	5 (50%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив	8 (80%)

получения хорошей отметки	
Учебный мотив, нравится учиться	8 (80%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	10 (100%)
Несформированность мотивации учения	2 (20%)

Уровни	Психомоторная готовность к школе (тест Керна-Иразека)
Высокий (выше среднего) уровень психомоторного развития, т.е. дети, которые готовы к обучению в школе	8 (80%)
Средний уровень психомоторного развития, т.е. «зреющие» дети	1 (10%)
Ниже среднего	1 (10%)
Низкий уровень психомоторного развития, «незрелый»	0 (0%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном уровне образования МКОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма

Качество кадрового обеспечения образовательного у, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (МКОУ, район, Республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МКОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 5 Воспитатель — 4 Музыкальный руководитель — 1
Образовательный уровень	Высшее — 4 (80%), из них: с педагогическим-2 педагога (40%) Среднее специальное — 1 (20 %), из них: дошкольное образование — 1 чел. (20 %)
Уровень квалификации	1 категория – 4 (80 %) Без категории — 1 (20 %)

Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 (20%) 5-10 лет – 0(0%) До 15 лет — 3(60%) 15-30 лет — 1 (20 %) Свыше 30 лет — 0 (0 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 5 Свыше 55 — 0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В МКОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой МКОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	— ООП ДО — От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. доп. - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Парциальные программы	— «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.; — «Умелые ручки», И. А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г. — «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.; — «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, Санкт-

	Петербург, «Композитор», 2006г.; — Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, Просвещение, 1990г.
--	--

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения групп принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в группах создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).	Школа Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	— групповые помещения — 3 — спальни — 3 — физкультурно-музыкальный зал — 1 — медицинский кабинет — 1 — процедурный кабинет – 1 — изолятор — 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	— компьютер — 2 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон/факс – 1 — аудиоманитолы – 3
Сведения о медико-социальном обеспечении	Медицинское обслуживание обеспечивается медработниками ФАПа с. АСТ. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинскими работниками ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия: — осмотр детей во время утреннего приема; — антропометрические замеры — анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

	<ul style="list-style-type: none"> — ежемесячное подведение итогов посещаемости детей. — лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и срокам реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения.</p> <p>Организация питьевого режима соответствует требованиям СанПиН. В ежедневный рацион детей включатся овощи, рыба, мясо, молочные продукты, фрукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сбалансированность детского питания; — удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах; — суточные нормы потребления продуктов. <p>Контроль за организацией питания осуществляется ежедневно бракеражной комиссией.</p> <p>Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.</p>
Групповые помещения	<p>Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.</p> <p>Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МКОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.</p>
Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня, группы	<p>Физкультурно-музыкальный зал. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в физкультурно-музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной</p>

адаптации и т.д.)	части предметно-образовательной среды детского сада.
Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет (межаттестационный период 2012-2018 гг.).	<p>— Проведен косметический ремонт групповых помещений, коридоров, тамбуров, пищеблока, физкультурно-музыкального зала.</p> <p>— Установлены дополнительные тепловые радиаторы в старшей, средней группе, физкультурно-музыкальном зале.</p> <p>— Установлены оградительные сетки вокруг здания.</p> <p>— Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, качели-качалки, горки, паровозики, кораблик, машинки, спортивный уголок, веранды, доска для рисования, беседка, дизайнерские задумки из подручного материала.</p>
Состояние использование материально-технической базы	<p>МКОУ размещено среди жилых застроек, вблизи от федеральной трассы. Имеет самостоятельный земельный участок 9000 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %, на нем выделены зоны: прогулочных участков, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.</p> <p>Вход в здание оборудован двойным тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и вешалки для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками — на гибких шлангах;</p>

	<p>зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в МКОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.</p> <p>Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> · пожарная безопасность; · антитеррористическая безопасность; · обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; · охрана труда. <p>МКОУ Техникумовская СОШ в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КТС).</p> <p>Главной целью по охране труда в МКОУ Техникумовская СОШ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p>

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МКОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы
- Качество воспитательно-образовательного процесса
- Качество работы с родителями
- Качество работы с педагогическими кадрами
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: В МКОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МКОУ в целом.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения:

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В МКОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 учебный год выполнена в полном объеме.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы МКОУ за 2021 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2022 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МКОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дошкольное
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	49
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	49/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	49/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	4/80%

	работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/80%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	4/80%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5/49
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет

1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	148,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72.50 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор

Аристархова Т.А.

подпись

Ф.И.О.

М. п.