


Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации МО «Алнашского района»

Н. Павлова



Принято:
На педсовете
Протокол № 3 от 29.03.2023 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Техникумовская СОШ

Т.А. Аристархова
Приказ № 69 от 29.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Техникумовская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год**

с. АСТ

Согласовано:
Начальник Управления образования
Администрации МО «Алнашского района»
_____ /Г.Ю. Павлова

Утверждаю:
Директор МКОУ Техникумовская СОШ
_____ / Т.А. Аристархова
Приказ № 69 от 29.03.2023 г.

Принято:
На педсовете
Протокол № 3 от 29.03.2023 г.

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
Техникумовская средняя общеобразовательная школа
за 2022 год***

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное образовательное учреждение Техникумовская средняя общеобразовательная школа Алнашского муниципального района Удмуртской Республики
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ Техникумовская СОШ
Тип и вид	Тип: школьное, дошкольное образовательное учреждение Вид: школа, сад общего вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации Алнашского района
Год основания	1955 год
Юридический адрес	Удмуртская Республика, Алнашский район, с. Асановский совхоз-техникум, ул. Школьная, д. 21, 427886
Телефон	8 (34150) 6-25-87
e-mail	tehnikum_07@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://shkolaasanovskijsovoztexnikum-r18.gosweb.gosuslugi.ru
Режим работы	с 08.00 часов – до 17.00 часов, длительность – 9 часов, воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Аристархова Татьяна Аркадьевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 18 Л 01 № 0001694, регистрационный № 1715 от 20.12.2016г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения)	Устав принят Общим собранием трудового коллектива МКОУ Техникумовская СОШ 28.08.2015г №1, Утвержден постановлением Администрации Алнашского района №1116 от
вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России	17.12.2015 г. с изменениями в Устав Общим собранием трудового коллектива 26.10. 2016 г. №2 Утвержден постановлением Администрации Алнашского района №1177 от 16.11.2016 г. Устав МКОУ Техникумовская СОШ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.
Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — коллективный договор — правила внутреннего трудового распорядка — положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда — положение о педагогическом Совете — положение о Совете родителей — положением о родительском собрании Учреждения — положением об общем собрании Учреждения — положением о порядке комплектования Учреждения — положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения — положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения — положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения.
Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
С указанием реквизитов	Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии деятельности серия18 Л01 № 0001694 от 20.12.2016г. рег. № 1715

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МКОУ Техникумовской СОШ имеются в наличии.

Общее управление школой осуществляет директор МКОУ Техникумовской СОШ – Аристархова Татьяна Аркадьевна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет школы, общее собрание трудового коллектива. Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Техникумовской СОШ. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Процедуру самообследования МКОУ Техникумовской СОШ регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Образовательная деятельность.

В отчетном периоде школа реализует 5 образовательных программ: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (3 класс), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 класс составленные на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;), адаптированная образовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8 класс).

Охват всеобучем всех учащихся села, подлежащих обучению (от 6,5 до 18 лет). По состоянию на декабрь 2022 года в школе обучался 116 учащихся в 9 классах – комплектах:

1-4 классы 51 учеников, из них 8 первоклассников;
5-9 классы 65 учеников.

Работа по сохранению контингента учащихся школы ведется целенаправленно на протяжении всего учебного года на всех уровнях: классного руководителя, администрации школы.

За отчетный период из образовательной организации выбыли – 8 человек. Основные причины выбытия – переезд и обучение в другой общеобразовательной организации.

Учащихся, систематически не посещающих образовательное учреждение нет. Учебный процесс в школе организован в соответствии с учебными планами, календарным учебным графиком на учебный год, расписанием занятий, промежуточной аттестацией. Четверти и полугодие в течение года являются периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Режим работы: учебные занятия проходят в одну смену при шестидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8:30. Продолжительность учебного года 34 недели, для 1 класса – 33 недели. Формы обучения - очная.

Качество предоставления образовательных услуг

Численность выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию, и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников в 2022 году по всем предметам, составил 33%.

Динамика изменения среднего балла и качества знаний по основным предметам.

Результаты ГИА (ОГЭ) по русскому языку и математике за 3 года.

Год предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Математика	43	3,7	14	3,3	45	3,4
Русский язык	57	3,6	28	3,4	64	3,9

Результаты ГИА (ЕГЭ) по русскому языку и математике за 3 года.

Предмет \ Год	2020 год		2021 год		2023 год	
	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл
Математика (базовая)	-	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	100	50	100	50	100	34
Русский язык	100	68	100	62	100	80

В целом выпускники нашей школы основной государственный экзамен по основным предметам сдали хорошо и показали знания выше уровня прошлых годов. Из таблицы видно, что

- по русскому языку средний балл выше по сравнению с прошлыми учебными годами.
- успеваемость по математике составила 91%, по русскому языку - 100%;
- качество знаний по русскому языку выше по сравнению с прошлыми годами.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022 (качество)
Русский язык	100 (по итогам годовых оценок)	28	64
Математика	100 (по итогам годовых оценок)	14	45
Физика	Не сдавали	-	Не сдавали
Обществознание	Не сдавали	17 (диагн.раб) – первичный балл 100	33
Химия	Не сдавали	-	Не сдавали
Биология	Не сдавали	16 (диагн.раб) – первичный балл 100	33
География	Не сдавали	16 (диагн.раб) – первичный балл 100	78
Английский язык	Не сдавали	-	Не сдавали
Информатика	Не сдавали	11 (диагн.раб) – первичный балл 100	100
Итого по школе	100	74	59

Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	68	62	80
Математика (базовая)	Не сдавали 4	Не сдавали 4	-

	(по итогам годовой)	(по итогам годовой)	
Математика (профильная)	50	50	34
Физика	51	57	-
Обществознание	Не сдавали	45	55
История	Не сдавали	35	-
Химия	36	Не сдавали	-
Информатика и ИКТ	Не сдавали	Не сдавали	-
Биология	64	Не сдавали	-
Итого по школе	54	50	56

Учебные результаты, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что 12 выпускников из 13 освоили программу основного общего образования и среднего общего образования. Из 11 выпускников 9 класса прошлого учебного года 9 продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях, 1 выпускник обучается в 10 классе МБОУ Алнашская СОШ, 1 ученик оставлен на повторный год обучения. Выпускники 11 класса продолжили учебу: 2 – в педагогическом ВУЗе.

Из 127 обучающихся 2-11 классов школы:

- Успеваемость – 98%, что ниже, чем в прошлом году;
- Отличники – 3;
- 52 учеников обучаются на «4» и «5» - 48%;
- Качество знаний по школе – 48% , что на 4% выше, чем в прошлом учебном году

Обучение в общеобразовательном учреждении ведется в соответствии с ФГОС СОО в 11 классе, в 1-4 классах обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Наличие рабочих программ учителей по всем предметам учебного плана составляет 100%. Полнота реализации содержания (в том числе в практической части) программы составляет 100%. Контроль реализации содержания осуществляется в течение учебного года по итогам четвертей и полугодия учебного года на совещаниях с педагогами школы и педсоветах.

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа в ВОШ за 3 года.

Уч.год	2020 год	2021	2022
Количество призеров и победителей районного тура олимпиад	1	1	2

Достижения обучающихся:

Мероприятия, конкурсы	Участники	Результат	Руководитель
Районные соревнования по лыжным гонкам «Новогодняя гонка»	Бекмансурова Л. Васильева Е. Губкина М. Владыкина М.	3 место 2 место 2 место 3 место	Ручкин В.А.
Районные зимние сельские игры в рамках	Демина К.	2 место	Ручкин В.А.

«Лыжня России»			
Районные соревнования по шашкам среди учащихся младшего школьного возраста	Умников А. Лутфрахманова Л.	2 место 3 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья», 5-9кл.	Катаев Н. Команда	2 место 3 место	Ручкин В.А.
Районная детская спортивная гонка «Лыжня здоровья» на призы В.Лекомцева	Васильева Е. Мартиросян М.	3 место 1 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования «Веселые старты» среди 1-4кл.	Команда	1 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования детского творчества «Зимние фантазии»	Овчинникова А.	1 место	Родионова Л.М.
Районные соревнования среди сильнейших шашкистов 5-9кл.	Бекмансурова Л. Башкирова А. Катаев Н.	1 место 2 место 3 место	Ручкин В.А.
Районная олимпиада по математике	Катаев Н.	1 место	Артамонова З.И.
Районная новогодняя гонка на призы ПАО НК Роснефть	Эшметова . Мартиросян М. Губкина М.	3 место 1 местл 3 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования по шашкам 5-9кл.	Башкирова А. Катаев Н. Калитов Н. Бекмансурова Л. Команда	1 место 2 место 3 место 2 место 2 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования по настольному теннису среди работников образования	Ручкин В.А. Вахрушева А.А.	3 место 3 место	Ручкин В.А. Вахрушева А.А.
Районные соревнования по мини футболу среди учащихся 1-4кл.	Команда	3 место	Ручкин В.А.
Первенство района по легкой атлетике «Шиповка юных»	Команда	2 место	Ручкин В.А.
Районное легкоатлетическое четырехборье «Дружба» среди учащихся 1-4кл.	Команда	3 место	Ручкин В.А.
Районный конкурс «Радуга творчества»	Аксарева А. Сундукова А.	2 место 2 место	Родионова Л.М.
Районный спортивный фестиваль школьников среди девушек 5-9кл.	Демина К.	2 место	Ручкин В.А.
Спартакиада	Команда	1 место	Ручкин В.А. Вахрушева А.А.
Районная викторина, посвященная государственности Удмуртии и истории развития Юноармейского движения	Данилов Г. Югова М. Команда	2 место Призер 1 место	Вахрушева А.А.
Районные соревнования по русской лапте, юноши 5-9кл.	Команда	2 место	Вахрушева А.А.
Районный интеллектуально-творческий марафон «Кубик – Рубика»	Данилов Г.	3 место	Кузнецова В.А.
Районное легкоатлетическое четырехборье «Дружба» среди учащихся 1-4кл., в рамках Дня защиты детей	Команда Лутфрахманова Л. Мартиросян М. Шандр К.	2 место 1 место 2 место 3 место	Ручкин В.А.
Районная спартакиада ОО среди 1-4кл.	Команда	1 место	Ручкин В.А.

Районные соревнования по судомодельному спорту среди младших школьников	Команда	2 место	Васильев В.И.
Районный фестиваль – конкурс народного творчества «Кырза, экты, шутэтскы!»	Верещагина В. Пищиков С.	1 место 2 место	Петрова Н.В.
Районные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»	Демина А. Аксареева А. Шандр К. Васильева Е. Мартиросян М. Бакин К. Команда	3 место 3 место 2 место 1 место 1 место 3 место 1 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс» в рамках Всероссийского дня бега «Кросс наций»	Мартиросян М. Васильева Е	1 место 3 место	Ручкин В.А.
Открытое первенство Алнашского района по легкой атлетике, в честь мастера спорта А.Г.Краснова	Мартиросян М.	3 место	Ручкин В.А.
Районные соревнования «Веселые старты» среди 1-4кл.	Команда	1 место	Ручкин В.А.
Межрегиональный конкурс «Эко-битва дизайнеров»	Команда	3 место	Родионова Л.М.
Районный конкурс «Театр прочитанных книг»	Команда	2 место	Горячева М.И.
Российский фестиваль – конкурс «Золотые таланты России»	Пищиков С.	1 место	Петрова Н.В.
Районное образовательное мероприятие «Математическая игра «Самбо» 7-8кл.	Команда	2 место	Артамонова З.И.
Районный конкурс школьной песни «Кораблик» 1-4кл.	Команда	1 место	Петрова Н.В.
Районные новогодние гонки	Демина К.	2 место	Ручкин В.А.

Востребованность выпускников школы. Поступаемость выпускников

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	9	9	12
Продолжили обучение	9	8	12
Поступило в ВУЗы	1	1	1
Из них на бюджетный	1	1	1
Поступило в СУЗы	4	6	10

Внутреннее оценивание качества образования

Результаты диагностики по предметам в рамках внутришкольного контроля.

Согласно Положению о промежуточной аттестации в переводных классах по окончании учебного года проводится промежуточный контроль, состоящих из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах и по другим предметам в 5-8 и 10 классах. Работа учителей - предметников направлена на освоение учащимися федерального государственного образовательного стандарта по этим предметам, на повышение качества знаний учащихся, сохранение достигнутых результатов обучения, развития внеурочной деятельности по предмету.

Итоговые контрольные работы показывают достаточный уровень качества знаний по предметам.

Итоги промежуточной аттестации за три года

Качество обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4 класс	58	49	48
5-8 класс	58	43	38
11 класс	100	11	-
Средний показатель по школе	72%	34%	43%

Большинство обучающихся справляются с промежуточной аттестацией. Анализ качества прохождения промежуточной аттестации за 3 года показывает, что качество в среднем по школе 43%. Результаты промежуточной аттестации во 2-4, 5-8 классах позволяют сделать вывод о понижении качества знаний учащихся, при этом за этот учебный год результат выше прошлогоднего.

Успешность обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 класс	100	100	98
5-9 класс	100	100	100
10-11 класс	100	100	-
Средний показатель по школе	100	100	99

Итоги успеваемости. Качество обучения

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1-4 класс	51	48	67
5-9 класс	31	39	34
10-11 класс	100	60	-
Средний показатель по школе	61%	49%	51%

В итоге, средние показатели качества обучения в целом по школе повысились по сравнению с прошлогодними показателями, но они ниже показателей за 2019-2020 уч.год. Повысилось качество знаний начальном звене, но идет спад в среднем звене. Педагогическому коллективу в будущем году обратить внимание на:

- индивидуализацию обучения на всех уровнях образования; использование психолого-педагогических характеристик обучающихся для выстраивания индивидуальной траектории обучения;
- улучшение качества образования через использование инновационных технологий;
- создание ситуации успеха и активная личная позиция учителя совместно с обучающимися в познавательной деятельности.

Кадровая укомплектованность

Образовательную деятельность в школе осуществляет 20 педагогических работника.

Количественный и качественный состав

Образование	Стаж					
	высшее	Среднее специальное	Менее 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Руководящие работники	1	-	-	1	-	-
Педагогические работники	19	1	1	3	4	12
Всего	20	1	1	4	4	11

Аттестация педагогических работников

Из 20 педагогических работников коллектива имеют квалификационные категории:

Всего педагогов:	20	% от общего числа педагогов
Имеют высшую категорию	-	0 %
Имеют первую категорию	8	38 %
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	8	38%
Не аттестованы (стаж работы до 2 лет)	4	14 %

Повышение квалификации преподавателей.

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации:

1. Адакова В.С. «ФГОС начального и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч., 2022 год;
2. Адакова В.С. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч., 2022год;
3. Айкашева А.Л. . «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
4. Аристархова Т.А. «Социальное проектирование в образовательной организации. Как получить грант», 24 ч., 2022 год;
5. Аристархова Т.А. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч., 2022год;
6. Байрышева О.А. «ФГОС начального и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч., 2022 год;
7. Байрышева О.А. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
8. Будник А.А. «Менеджмент в образовании » профессиональная переподготовка, 254 часа, 2022 год;
9. Будник А.А. «Детско-родительские отношения как фактор психического развития ребенка», 24 часа, 2022 год;
10. Будник А.А. «Буллинг как психический феномен», 24 часа, 2022 год;
11. Будник А.А. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов », 24 часа, 2022 год;
12. Будник А.А. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
13. Будник А.А. «Социальное проектирование в образовательной организации. Как получить грант», 24 часа, 2022 год;

14. Будник А.А. «Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях», 24 часа, 2022 год;
15. Воробьева Н.В. «ФГОС начального и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч., 2022 год;
16. Воробьева Н.В. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
17. Грячева М.И. . «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
18. Иванов М.Т. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
19. Михайлов В.Н. . «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
20. Михайлова И.В. «ФГОС начального и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч., 2022 год;
21. Михайлова И.В. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
22. Николаев Н.А. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
23. Николаев Н.А. «ФГОС начального и основного общего образования: от теоретического осмысления к практическим действиям », 24 ч., 2022 год;
24. Петрова Н.В. «Социальное проектирование в образовательной организации. Как получить грант», 24 часа, 2022 год;
25. Петрова Н.В. . «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
26. Прокопьев П.Н. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
27. Родионова Л.М. «Социальное проектирование в образовательной организации. Как получить грант», 24 часа, 2022 год;
28. Родионова Л.М. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
29. Родионова Л.М. «Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО и ООО», 16ч., 2022 год;
30. Родионова Л.М. «Детско-родительские отношения как фактор психического развития ребенка», 24 часа, 2022 год;
31. Родионова Л.М. «Буллинг как психический феномен», 24 часа, 2022 год;
32. Родионова Л.М. «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов », 24 часа, 2022 год;
33. Родионова Л.М. « Разработка и сопровождение индивидуального образовательного маршрута в контексте взаимодействия субъектов в ЕФС»
34. Родионова Л.М. «Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях», 24 часа, 2022 год;
35. Ручкин В.А. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
36. Эсенбаева Л.В. «Современный урок русского языка в условиях реализации ФГОС ООО, 24ч., 2022 год;
37. Эсенбаева Л.В. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
38. Япарова А.В. «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», 15ч., 2022год;
39. Япарова А.В. «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО», 72ч., 2022 год;
40. Япарова А.В. «Математика: теория и методика преподавания в ОО» (переподготовка), 2022 год.

Учебный год	Общая численность педагогов	Число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	% от общего числа учителей
2019-2020	23	5	22%

2020-2021	23	17	74%
2021-2022	21	17	81%

Количество работников, имеющих знаки отличия, награды, почетные звания

Грамота Министерства образования и науки УР	Почетная грамота Госсовета УР	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Значок «Отличник народного просвещения»	Заслуженный работник образования Удмуртской Республики	Заслуженный работник ФК и С УР
12	5	2	1	-	1

Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория – 76 %; имеющих первую квалификационную категорию – 38%. На соответствие занимаемой должности аттестовано 38% учителей школы. 81% педагогических работников прошли курсовую подготовку. Формы дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная на бюджетной и внебюджетной основе, по персонализированной системе. На уроках педагогами школы используются следующие технологии: здоровьесберегающие, развитие исследовательских навыков, личностно ориентированные, ИКТ, игровые технологии, технологии проблемного обучения, развивающее обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве.

Для реализации образовательной программы в Техникумовской школе имеются: библиотека, с книгохранилищем, учебным фондом. Книжный фонд – 5931 экземпляров, фонд учебников – 2562 экземпляров. В библиотеке имеется компьютерная зона, включающая компьютер и принтер, электронные учебные пособия. Ежегодно библиотечный фонд ОУ пополняется за счет субвенций и субсидий учебниками, учебно-наглядными пособиями и электронными пособиями для 1-11 классов. За отчетный период были приобретены: учебная литература в фонд библиотеки.

Имеется столовая на 60 мест; мастерская для мальчиков; кабинет обслуживающего труда для девочек; кабинет информатики, оборудованный компьютерами (6). Имеется доступ к сети Интернет и wi-fi, что дает возможность как учителям, так и обучающимся получать необходимую информацию. Два кабинета начальных классов (1,2 классы), кабинет биологии и физики оборудованы ноутбуками, видеопроекторами и интерактивными досками. Спортивный зал имеется.

Воспитательная работа

Цель воспитания в МКОУ Техникумовская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Виды и формы	Содержание деятельности
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<p>Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.</p> <p>Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.</p> <p>Важным средством воспитания в МКОУ Техникумовская СОШ являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.</p> <p>В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.</p>
Модуль «Классное руководство»	<p>Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.</p> <p>В работу классного руководителя с классом в МКОУ Техникумовская СОШ входит: Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи

	<p>в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.</p> <p>3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.</p> <p>4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).</p> <p>5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.</p> <p>6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).</p> <p>7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).</p> <p>8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).</p>
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p> <p>1) социальная направленность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>3) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие</p>

	<p>самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p> <p>4) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>
Модуль «Школьный урок»	<p>Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в МКОУ Техникумовская СОШ отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Модуль «Работа с родителями»	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p>
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	<p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Техникумовская СОШ, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.</p>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

№	Месяц	Название месячника
1	Сентябрь	Безопасности жизни детей
2	Октябрь	Милосердия
3	Ноябрь	Удмуртской культуры
4	Декабрь	Нравственно-правового воспитания
5	Январь	Русской культуры
6	Февраль	Гражданско-патриотического воспитания
7	Март	Матери и ребенка
8	Апрель	ЗОЖ и экологического воспитания
9	Май	Охраны прав детства

Традиционные мероприятия.

№	Название мероприятия	Месяц
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	
3	Посвящение в первоклассники	
4	День Здоровья	
5	Осенний кросс	
6	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	Октябрь
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	
8	Конференция матерей	Ноябрь
9	Праздник национальной культуры	Декабрь
10	Акция «Мы говорим СПИДу НЕТ!»	
11	Представление «Чудеса под Новый год»	Январь
12	Праздник русской культуры	
13	Военно-патриотическая игра «А ну-ка, все вместе!»	Февраль
14	Поздравительная линейка «Февромарт»	Март
15	Профилактическая линейка «Мы за безопасные каникулы!»	
16	Мероприятие, посвященное Дню космонавтики «Космический ринг»	Апрель
17	День здоровья	
18	Бессмертный полк, линейка «День Победы»	Май
19	Последний звонок	
20	Весенний кросс	
21	День защиты детей	Май-июнь

В течение года проводились различные спортивные мероприятия, направленные на поддержание активной, позитивной жизненной позиции; оформлялись стенды,

буклеты, пропагандирующие здоровый образ жизни. Так же все культурно-массовые мероприятия по плану педагога-организатора несут позитивный настрой для детей.

• приоритетные направления в отчетном периоде:

- Проведение круглых столов, обучающих семинаров, собрания школьного методического объединения классных руководителей;
- Систематический выпуск и распространение буклетов, брошюр по профилактике инфекционных заболеваний, несчастных случаев, травматизма, по профилактике вредных привычек и т.д.;
- Пропаганда ЗОЖ, активной жизненной позиции через социальные сети, привлечение детей к оформлению школьной группы, проведению акций.

• эффективность работы: эффективность работы можно оценить, как удовлетворительную, так как не все пункты задач воспитательной работы были достигнуты.

• проблемы: было акцентировано особое внимание на освещение важных мероприятий через социальные сети: выкладывание соответствующих постов, проведение опросов и т.д. оказалось, что многие классные руководители, родители и учащиеся не готовы к такому формату освещения событий. В свою очередь, такой формат общения порой является наиболее оперативным.

• планы:

- Продолжить использование новых инновационных форм контактов с родительской общественностью.

Профилактическая работа:

Цель – создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни.

Задачи:

1. Способствовать успешной социализации детей «группы риска»
2. Развивать интерес у ребенка к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
3. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально- педагогических проблем ребенка.

Для мониторинга социального положения обучающихся ежегодно составляется социальный паспорт школы.

№	Категория	Семей	Детей
1	Общее количество (всего)	79	127
2	Полных	64	104
3	Неполных	15	23

4	Многодетных	30	64
5	Малообеспеченных	0	0
6	Опекаемых	1	3
7	Воспитывающих детей - инвалидов	4	4
8	Состоящих на учете в СОП, ТЖС, ПДН	2	2
9	Состоящих на учете в ВШК	3	3
10	Группа риска (внутриклассный учет)	0	0
11	Неполных малообеспеченных	0	0

На начало 2022 года на учете отдела опеки и попечительства состояла одна семья, имеющая статус – социально-опасное положение.

Профилактическая работа проводилась классными руководителями обучающимися детей, администрацией школы, совместно проводилась работа с социальным работником от КЦСОН. Работа заключалась в следующем:

- Мониторинг посещаемости уроков, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
 - Посещение семьи на дому с целью выяснения жилищно-бытовых условий не реже одного раза в четверть;
 - Профилактические беседы с детьми по вопросу нарушения школьного Устава не соответствующим поведением в школе и в общении со сверстниками;
 - Беседы с мамой детей, затрагивающие вопросы воспитания и успеваемости;
 - Привлечение родителей в общешкольные и классные мероприятия;
 - Мониторинг за посещаемостью родителями родительских собраний.
- используемые формы работы (традиционные и инновационные);
 - Выставка итогов работы социального работника с детьми семьи СОП;
 - Постоянное сотрудничество с работником от КЦСОН через личные беседы, совместное составление плана на традиционные мероприятия, посещение семьи и т.д.;
 - Ежемесячное проведение профилактических классных часов;
 - Проведение общешкольных и классных родительских собраний, обязательно затрагивающих вопросы профилактики;
 - Проведение и вовлечение для участия и организации в общешкольные мероприятия; кружки, секции, внеурочную деятельность и т.д.;
 - Организация занятости детей в каникулярное время;
 - Беседа с участковым.

- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов и суицидальное поведение несовершеннолетних:

- анализ:

- проведение классных часов о вреде алкоголя, табакокурения на здоровье человека: «Победить дракона , или как уберечься от вредных привычек?», «Почему привычки такие вредные?», «Суд над сигаретой», « Наркотикам- «Нет!» в моей жизни!», «Осторожно, наркотики!», «Что такое насвай и чем он опасен?», «1 декабря- всемирный день борьбы со СПИДом», «Скажем СПИДУ НЕТ!!!», «Наркотики – это смерть»;
- Конкурсы рисунков - «Спорт вместо наркотиков».
- Проведение спортивных и других культурно-массовых мероприятий по формированию ЗОЖ, активной жизненной позиции – общешкольный осенний кросс, День Здоровья, туристический общешкольный поход.
- Создание и распространение буклетов о вредных привычках; библиотечные уроки;
- Проведение классных часов по темам, пропагандирующим активную жизненную позицию;
- Привлечение в культурно-массовые мероприятия;
- Участие в онлайн-флэшмобе «Заряди энергией!»

• используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- Онлайн-флэшмоб;
- Классные часы;
- Просмотр фильмов;
- Выпуск печати в виде буклетов, плакатов;
- Реализация программ внеурочной деятельности.

• проблемы: самой главной проблемой в реализации профилактической работы по употреблению психоактивных, наркотических и алкогольных веществ и напитков является недостаточная информированность подростков о последствиях для здоровья и ответственности за подобные деяния.

- занятость детей группы риска в каникулярное и учебное время используемые формы работы (традиционные и инновационные)

№	Период	Вид занятости
1	Каникулы	Секции, кружки
2	Учебное время	Секции, кружки, внеурочная деятельность, дополнительное образование, классные и общешкольные внеклассные мероприятия
3	Летние каникулы	Лагерная смена в июле 2022 года

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное.

Цель внеурочной деятельности: Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом ;
2. Выявить интересы, склонности, потребности ;
3. Оказать помощь в поисках «себя»;
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечества, природа, мир. знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Содержание внеурочной деятельности складывается из требований к результатам освоения основной образовательной программы, интересов и потребностей обучающихся, запросов родителей.

Программы ВУД для 1-4 классов и их руководители

Классы	1	2	3	4
Направление				
Естественно-научное	Логика Байрышева О.А.	Академия знаний Воробьева Н.В.	эрудиты Кузнецова В.А.	Калейдоскоп наук Тимкешева М.Н.
Общекультурное	Общешкольные мероприятия			
Социальное	Школа безопасности Байрышева О.А.	Тропинка в будущее Воробьева Н.В.	Экология Кузнецова В.А.	Юный эколог Тимкешева М.Н.
Духовно- нравственное	Классные часы			

Программы ВУД для 5-10 классов и их руководители

Классы	5	6	7	8	9
Направлен ие					
Естественно-научное	Занимательная химия Прокопьев П.Н.	Логические задачи Артамонова З.И.	Практическая математика Артамонова З.И.	Этикет общения Эсенбаева Л.В.	Математика и подготовка к ОГЭ
Общекультурное	Общешкольные мероприятия				
Социальное	Экология души Радионова Л.М.	Новое поколение Ситникова Т.А.	Продвижение Петрова Н.В.	Новое поколение Ситникова Т.А.	.Организация исследовательской деятельности Вахрушева А.А.
Духовно-нравственное	Классные часы				

Показатели деятельности дошкольного уровня образования МКОУ Техникумовской СОШ, подлежащей самообследованию

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Состав воспитанников	В 2022 году функционировало 3 общеразвивающих группы, которые посещали 40 детей, из них 19 — девочек, 21 — мальчика. В школу выпущено 10 дошкольников. В новом учебном году укомплектованы все возрастные группы.
Наличие и комплектование групп согласно, лицензионного норматива	3 группы: Младшая группа (1,6-3 года) – 1 Средняя группа (3-5 лет) -1 Старшая группа (5-7 лет) – 1
Социальный состав семей воспитанников (данные на сентябрь 2022 г.)	Полная семья – 30 Неполная семья – 10 Многодетная семья – 20

Вывод: все возрастные группы укомплектованы на 71,4 %. Вакантных мест - 16

Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В ОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Парциальные программы:

- «Цветные ладошки» , И.А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.;
- «Умелые ручки», И. А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.
- «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.;
- «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2006г.;
- «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, Просвещение, 1990г.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- МКОУ Техникумовская СОШ
- СЦК «Юность»
- Музыкальная школа
- Территориальный отдел «Техникумовский»
- Почта
- Магазин
- Больница

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность со школой. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Проводилась диагностика готовности детей к школе
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьной библиотеки.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями и дополнениями Главного государственного санитарного врача РФ от 2015г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28)

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Дополнительное образование детей в детском саду отсутствует.

Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки воспитанников в детском саду организуются конкурсы, выставки, различные акции, экскурсии, спортивные мероприятия, досуговая деятельность. Показателем работы с воспитанниками является участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольного уровня образования ОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном уровне образования .

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объеме.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 80 %	В – 50%	В – 80%	В – 50%	В – 90%
С – 20 %	С – 50%	С – 10%	С – 40%	С – 10%
Н – 0 %	Н – 0	Н – 10%	Н – 10%	Н – 0

Анализ готовности детей к школе в 2022-2023 учебном году

Всего 6 детей (100%)

Преобладающий мотив учения	Количество детей (%)
Социальный мотив (стать тем, кем захочет)	6 (100%)
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	4 (80%)
Учебный мотив, нравится учиться	5 (90%)
Игровой мотив, в школе можно поиграть	6 (100%)
Несформированность мотивации учения	2 (20%)

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольном уровне образования ОУ.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма

Качество кадрового обеспечения образовательного у, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ОУ, район, Республика), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 5 Воспитатель — 4 Музыкальный руководитель — 1
Образовательный уровень	Высшее — 4 (80%), из них: с педагогическим-2 педагога (40%) Среднее специальное — 1 (20 %), из них: дошкольное образование — 1 чел. (20 %)
Уровень квалификации	1 категория – 4 (80 %) Без категории — 1 (20 %)

Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 (20%) 5-10 лет – 0(0%) До 15 лет — 3(60%) 15-30 лет — 1 (20 %) Свыше 30 лет — 0 (0 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 5 Свыше 55 — 0
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	— ООП ДО — От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. доп. - .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Парциальные программы	— «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г.; — «Умелые ручки», И. А. Лыкова, Москва, ТЦ «Сфера», 2009г. — «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г.;

	<p>— «Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, Санкт-Петербург, «Композитор», 2006г.;</p> <p>— Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», Москва, Просвещение, 1990г.</p>
--	---

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения групп принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в группах создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.