МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики

МКОУ Техникумовская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО	зам. директора по УР	зам. директора по УР
Л.В.Эсенбаева	Л.М.Родионова	Л.М.Родионова
протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	протокол № 9 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 166 от «30» 08 2923 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература (русская)»

для обучающихся 9 класса

с. Асановский совхоз-техникум 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую основу программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе образовательной программы МКОУ Техникумовская СОШ

Основные цели и задачи изучения литературы в основной школе

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном государстве;

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов РФ;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- получение знаний о родной литературе как о развивающемся явлении в контексте ее взаимодействия с литературой других народов РФ, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников.

Данная программа предусматривает обязательное изучение Родной литературы (русской) в 9 классе – 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
- осознанное и уважительное отношение у другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, традициям;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; осознание значимости художественной культуры народов России и народов мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности;
- неприятие любых нарушений социальных норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, оценочное отношение к своему поведению и поступкам.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение сознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, владеть устной и письменной речью, монологической речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за охранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского нарда в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов России и мира,
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространств и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные тексты;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы;
- умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения своих читательских предпочтений;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведения о ВОВ, о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья;
- развитие умений осознанно воспринимать художественно произведение в единстве формы и содержания; устанавливать поле собственных

читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных формах;
- развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами ее обработки и презентации.

Содержание программы

Раздел 1. Россия – родина моя (12 ч.)
Преданья старины глубокой (3 ч.)
Отечественна война 1812 в русском фольклоре и литературе. Песня «Как не две тученьки не две грозныя…»
В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)
А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)
М.И.Цветаева «Генералам двенадцатого года»
И.И.Лажечников «Новобранец 1812 года» (фрагмент)
Города земли русской (3 ч.)
А.П.Пушкин «Город пышный, город бедный…»
О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы»
А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье…»)
Д.С.Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»)
Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)
Родные просторы (3 ч.)
Степь раздольная.
«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня)
П.А.Вяземский «Степь»
И.З.Суриков «В степи»
А.П.Чехов «Степь» (фрагмент)

Раздел 2. Русские традиции (11 ч.)
Праздники русского мира (4 ч.)
Августовские Спасы.
К.Д.Бальмонт «Первый спас»
Б.А.Ахмадуллина «Ночь упаданья яблок»
Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес…»
Е.И.Носов «Яблочный спас»
Тепло родного дома (5 ч.)
Родительский дом
А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы)
В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка»
Резерв – 2 часа

Раздел 3. Русский характер – русская душа (11 ч.)

Не до ордена – была бы Родина (4 ч.)
Великая Отечественная война
Н.П.Майоров «Мы»
М.В.Кульчицкий «Мечтатель, фантазер, лентяй-завистник»
Ю.М.Нагибин «Ваганов»
Е.И.Носов «Переправа»
Загадки русской души (2 ч.)
Судьбы русских эмигрантов
Б.К.Зайцев «Легкое бремя»
А.Т.Аверченко «Русское искусство»
О ваших ровесниках (2 ч.)
Прощание с детством
Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)
Лишь слову жизнь дана (1 ч.)
«Припадаю к великой реке…»
И.А.Бродский «Мой народ»
С.А.Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..»
Резерв – 2ч.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Россия – родина моя	12	3
2	Русские традиции	11	
2	Русский характер – русская душа	11	
	ИТОГО	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов
	Россия – родина моя (12 ч.)	
1-3	**Преданья старины глубокой (3 ч.)** Отечественна война 1812 в русском фольклоре и литературе. В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)А.С.Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М.И.Цветаева «Генералам двенадцатого года»	3
4	**Города земли русской (3)** А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье…»)	1
5-7	**Родные просторы (3 ч.)** Степь раздольная. «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня) П.А.Вяземский «Степь»И.З.Суриков «В степи» А.П.Чехов «Степь» (фрагмент)	3
	Русские традиции (11 ч.)	
8-9	**Праздники русского мира (4 ч.)** Августовские Спасы. К.Д.Бальмонт «Первый спас» Е.И.Носов «Яблочный спас»	2
10-11	**Тепло родного дома (5 ч.)** Родительский дом А.П.Платонов «На заре туманной юности» (главы) В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка»	2
12	Сочинение «Что значит дляя меня дом»?	1
	Русский характер – русская душа (11 ч.)	
13-14	**Не до ордена – была бы Родина (4 ч.)** Великая Отечественная война. Н.П.Майоров «Мы» Е.И.Носов «Переправа»	2
15	**Загадки русской души (2 ч.)** Судьбы русских эмигрантов. Б.К.Зайцев «Легкое бремя»	1
16	**О ваших ровесниках (2 ч.)** Прощание с детством. Ю.И.Коваль «От Красных ворот» (фрагмент)	1
17	**Итоговая контрольная работа**	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Аристова М.А, Беляева Н.В, Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание// Вестник образования, 2020, № 4
2. Беляева Н.В., Добротина И.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения// Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019. сборник научных трудов. Материалы международной НПК/ под ред.С.В.Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
3. Литературная энциклопедия терминов и понятий/ ИНИОН РАН/ ред. АН.Николюкин. М.: Интелвак, 2001
4. История русской литературы: в 4 т./ АН СССР. Ин-т рус.лит. – Л.: Наука. Ленингр.отделение, 1980 – 1983
5. Русские писатели. 1800 – 1917: Биографический словарь. Т. 1- 6. гл.ред. П.А.Николаева. М.: Советская энциклопедия, 1989 - 2019

Информационные ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия
http://www.krugosvet.ru/Универсальная энциклопедия «Кругосвет»
https://www.rulex.ru/Русский биографический словарь
http://www.slovari.ru/Электронная библиотека словарей русского языка
http://pushkinskijdom.ru/сайт Института русской литературы (Пушкинский дом) РАН - раздел «Электронные ресурсы»
http://biblio.imli.ru/Электронная библиотека ИМЛИ РАН - раздел «Русская литература»
https://ilibrary.ru/интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
http://arch.rgdb.ru/Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.