


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управления образования Администрации муниципального**  
**образования "Муниципальный округ Алнашский район**  
**Удмуртской Республики"**  
**МКОУ ТЕХНИКУМОВСКАЯ СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 З.И. Артамонова

Протокол № 1  
от 28.08. 2024 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол №10

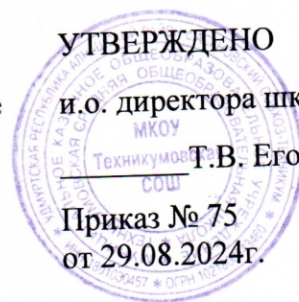
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора школы

Т.В. Егорова

Приказ № 75  
от 29.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Школа безопасности»

для обучающихся 5-7 класса

*Васильев*

с.АСТ, 2024-2025г.

## **Рабочая программа по предмету «Школа безопасности» для 5 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)

Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)

Примерная программа по учебным предметам

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2015г.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие задачи:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 17 часов, в неделю 0.5 часа.

Контрольных работ- 2, тестирование-4, практических занятий-3.

Рабочая программа по предмету «Школа безопасности» для 5 класса на 2023-2024 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:  
Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)  
Закон «Об образовании» от 10.07.1992года №3266 (с изменениями и дополнениями)

Примерная программа по учебным предметам

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 5 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2015г.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи:

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Содержание образования в 5 классе устанавливает следующие задачи:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 17 часов, в неделю 0.5 часа.

Контрольных работ- 2, тестирование-4, практических занятий-3.

С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### Тематическое планирование

№ темы	название темы	Количество часов
1	Человек. Среда его обитания, безопасность человека	10
2	Опасные ситуации техногенного характера	10
3	Опасные ситуации природного характера	10
4	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	4

Итого

34

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека ( 10 часов)

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера (10 часов)

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Тема 3. Опасные ситуации природного характера (10 часа)

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

Тема 4. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. ( 4часа)

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения.

Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

Календарно-тематическое планирование по предмету «Школа безопасности» для 5 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Город как среда обитания	1
2	Город как среда обитания	1
3	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
4	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1
5	Особенности природных условий в городе и в сельской местности.	1
6	Особенности природных условий в городе и в сельской местности.	1
7	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, в сельской местности и их безопасность.	1
8	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, в сельской местности и их безопасность.	1
9	Безопасность в повседневной жизни	1
10	Безопасность в повседневной жизни	1
11	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
12	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1
13	Пешеход, безопасность пешехода	1
14	Пешеход, безопасность пешехода	1
15	Пассажир, безопасность пассажира	1
16	Пассажир, безопасность пассажира	1
17	Пассажир, безопасность пассажира	1
18	Пассажир, безопасность пассажира	1
19	Водитель	1
20	Водитель	1
21	Пожарная безопасность	1
22	Пожарная безопасность	1
23	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
24	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1
25	Погодные явления и безопасность человека	1
26	Погодные явления и безопасность человека	1
27	Безопасность на водоёмах	1
28	Безопасность на водоёмах	1
29	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
30	Чрезвычайные ситуации природного характера	1
31	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
32	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1
33	Антиобщественное поведение и его опасность	1
34	Обеспечение личной безопасности дома	1
	Итого	34

Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроках ОБЖ

Формы контроля:

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Оценка письменных ответов обучающегося:

производится на основании письменных, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «4» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «3» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

Оценку «2» получает учащийся, письменная работа которого, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение учебного процесса ОБЖ

#### 1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

#### 2. Периодические издания

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов

#### 3. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

#### 4. Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

#### 5. Макеты, муляжи, модели

#### 6. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки



- Противопылевые тканевые маски
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера

Правила поведения при угрозе возникновения

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева.-Москва:АСТ:Астрель, 2014.

Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией Ю.Л.Воробьева Москва 2016 год.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена:

в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.,

Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год

Обучение осуществляется по УМК:

М.П.Фролов. В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева. Москва: Астрель;, 2016 г.

Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс: к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель, 2014г. – 350 с.

«Защита от ЧС»: Сборник методических разработок./ М.: «Военные знания», 2004.

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2004

Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях: Учебное пособие/ под ред. А.Н. Костров.–М.:«АРМПРЕСС», 2002.

Л.В. Байбородова. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: Методическое пособие. – М: «ВЛАДОС», 2003.

Энциклопедия туризма. Гл. ред. Е.И. Тамм. Москва: научное издательство «Большая Российская Энциклопедия», 1993.

Энциклопедия для детей. Личная безопасность Москва: Авант+, 2001.

Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие. Под общ. Ред. Проф. Р.И. Айзмана. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002 г.

Программа разработана для обучающихся 6 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС, которая рассчитана на один год обучения (2020-2021 гг.) , 17 часов, 0.5 часа в неделю на основе учебного плана образовательного учреждения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; --приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антиррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

имися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематическое планирование по предмету «Школа безопасности» для 6 класс

№	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
Р-І	Основы комплексной безопасности	12
	Подготовка к активному отдыху на природе	3

№	Наименование раздела, темы, урока	Кол-во часов
	Активный отдых на природе и безопасность	2
	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	2
	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	3
	Опасные ситуации в природных условиях	3
P-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2
	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
P-III	Основы здорового образа жизни	2
	Здоровье человека и факторы.	2
	Всего часов	34

## Содержание курса

### Основы комплексной безопасности

#### Подготовка к активному отдыху на природе

Правила безопасного поведения в природной среде способы ориентирования на местности. Знать как подготовиться к выходу на природу. Правила сооружения временного укрытия. Знать о чём следует позаботиться, о личном и групповом снаряжении

#### Активный отдых на природе и безопасность

Знать правила безопасности во время активного отдыха на природе Знать меры безопасности при движении в горах. Правила передвижения по склонам личное и групповое снаряжение, правила поведения на воде и оказания помощи утопающему

#### Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.

Знать определения трёх групп факторов. Природный. Техногенный. Социальный Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. Проявление горной болезнь. Общие правила успешной акклиматизации Правила безопасного поведения пассажира на транспорте. Причины опасных ситуаций на транспорте

#### Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Правила безопасного поведения в природной среде Владеть навыками подачи сигналов бедствия

Знать правила безопасного поведения в природной среде (добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия)

#### Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления Каковы признаки скорого нападения и как его избежать Знать меры защиты от укусов насекомых.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

#### Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Общие понятия и определения личной гигиены, природные лекарственные средства Наиболее характерные травмы, которые могут возникнуть в походе. Правила оказания помощи при травмах Знать оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых

#### Основы здорового образа жизни

#### Здоровье человека и факторы.

Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Знать, что именно может навредить при общении с компьютером Знать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Школа безопасности» для 6 класс (34 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Природа и человек. Ориентирование на местности	1
2	Природа и человек. Ориентирование на местности	1
3	Подготовка к выходу на природу	1
4	Подготовка к выходу на природу	1
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1
7	Правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
8	Правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1
9	Подготовка и проведение походов	1
10	Подготовка и проведение походов	1
11	Безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
12	Безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1
13	Акклиматизация человека.	1
14	Акклиматизация человека.	1
15	Обеспечение личной безопасности на транспорте.	1
16	Обеспечение личной безопасности на транспорте.	1
17	Автономное существование человека в природе.	1
18	Автономное существование человека в природе.	1
19	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании	1
20	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании	1
21	Опасные погодные явления.	1
22	Опасные погодные явления.	1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1
24	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1
25	Личная гигиена в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах	1
26	Личная гигиена в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах	1
27	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечных ударах, при укусах змей и насекомых.	1
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечных ударах, при укусах змей и насекомых.	1
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1
33	Безопасность дорожного движения	1
34	Безопасность дорожного движения	1
	Итого	34

#### Критерии и нормы оценки

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

•допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

•ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

•не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

•отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Для учителя:

Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.: Просвещение, 2013.

- Галкина М.В..Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6-й класс к учебнику М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2014..

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 класс. -М.: просвещение, 2010.

-А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников и др. Поурочные разработки. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2008.

- В.Н Латчук., В.В.Марков и др. Методическое пособие Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.-М.: Дрофа, 2008.;

В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 классы. Методическое пособие: М.: Дрофа, 2002.;

- СД. Административное управление образовательным учреждением. Охрана жизнедеятельности в школе.- издательство «учитель», 2006.;

- А.А.Парфенов Оценка и повышение защищенности образовательного учреждения: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс. 2007. - Кузнецов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы..-М.: ВАКО, 2010.;

- Б.И.Мишин. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.:АСТ. Астрель, 2002.;

- Г.А.Орехова. Школа. Историко-литературные композиции. Из солнечного июня-в пекло войны. Волгоград, Панорама, 2006.;

- В.Ю.Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2009.;

- Ю.П.Неменок. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ 5-11 классов.-М.: Фирмы-Глянц», 1995.;

- И.А.Агапова. Мы-патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия:1-11 классы. М.: ВАКО, 2008..

-О.В.Павлов.- Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. Волгоград: Учитель, 2010.;

Для обучающихся:

- учебник М.П.Фролов, и др по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Ю.Л.Воробьева. -М.: АСТ Астрель; 2013.

- DVD Пособие для проведения занятий по курсу ОБЖ, часть 1, МЧС России, студия «ПремьерУчФильм»;

Материально - техническое оснащение.

Технические средства обучения:



Мультимедиапроектор;  
Видеокамера;  
Телевизор;  
DVD-плеер;  
Экран настенный;  
Ноутбук.

### Пояснительная записка

Программа курса «Школа безопасности» для 7 классов составлена на основе нормативных документов:

- федеральный государственный образовательный стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- учебный образовательный план МБОУ Техникумовская СОШ на 2021-2022 учебный год
- годового календарного учебного графика;
- положение о рабочей программе предметов
- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/15 учебный год (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1067),
- и учебно – методических документов:

- авторская рабочая программа курса основы безопасности жизнедеятельности основного общего образования. 5-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.- с. 3-25.(14-25 стр.)

Место курса в учебном предмете

Согласно учебного плана образовательного учреждения, рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение по безопасности жизнедеятельности в объёме 1 часа в неделю, 34 учебных недель. Так как в авторской программе 35 часов, две темы в рабочей программе объединены в одну.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по ОБЖ основного общего образования, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В настоящем календарном планировании реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Изучение курса по этой программе будет реализовываться на основе учебника М.П. Фролова «Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2012г.

Учебный курс «Школа безопасности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

#### Планируемые результаты освоения учебного

курса.

Личностные результаты обучения:

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Школа безопасности» является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

### Содержание учебного предмета

7 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	Опасные и ЧС природного характера и защита населения
2	Безопасность человека в повседневной жизни
3	Оказание первой медицинской помощи
	итого

### Особенности организации учебного процесса по курсу «Школа безопасности»

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы и урока
	Опасные и ЧС природного характера
1.	Опасные и ЧС природного характера и их классификация.
2.	Понятие наводнения.
3.	Классификация наводнений.
4	Мероприятия по защите населения от наводнений.
5	Действия населения при угрозе и во время наводнений.
6	Основные понятия и классификация ураганов, бурь, смерчей.
7	Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей.
8	Меры по защите населения от последствий ураганов, бурь, смерчей.
9	Понятие землетрясения. Причины возникновения и классификация землетрясений.
10	Основные характеристики землетрясений. Последствия землетрясений.
11	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения.
12	Цунами и причины его возникновения..
13	Основные характеристики и последствия цунами.
14	Меры по защите от цунами.
15	Обобщающий урок.
16	Основные понятия, параметры и причины возникновения обвалов, оползней и селей.
17	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей.
18	Правила безопасного поведения при обвалах, оползнях и селях.
19	Понятия лесных и торфяных пожаров и их классификация.

20	Причины возникновения и возможные последствия природных пожаров и борьба с ними.
21	Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения.
22	Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных природных явлениях.
23	Обобщающий урок.
	Безопасность человека в повседневной жизни
24	Факторы, разрушающие здоровье.
25	Особенности ЗОЖ в период полового созревания.
26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия.
27	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.
28	Терроризм. Виды терроризма.
29	Обобщающий урок
	Оказание первой медицинской помощи.
30	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях.
31	Правила наложения повязок.
32	Первая помощь при переломах.
33	Первая помощь утопающему.
34	Обобщающий урок

Критерии и нормы оценки учащегося 7 класса.

1. Общие критерии оценки устных ответов учащихся используются при оценке знаний учащихся, текущего контроля.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

## 2. Критерии оценивания блок – тестов

- правильный ответ – 1 балл,

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

При правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит 10 баллов.

Ответ считается правильным, если учащиеся изложил его своими словами, но не исказил смысл понятий.

Оценка уровня и качества подготовки учащихся проводится по четырёх бальной системе с учетом количества баллов, набранных за правильные ответы, исходя из следующих критериев.

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется в случае, если учащийся дал мене 4 правильных ответов и набрал 0-3 балла.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется в случае, если учащийся показал до 5 правильных ответов и набрал 4-5 баллов.

Оценка «хорошо» («4») выставляется в случае, если учащийся показал до 8 правильных ответов и набрал 6-8 баллов.

Оценка «отлично» («5») выставляется в случае, если учащийся показал до 9 правильных ответов и набрал 9-10 баллов

Перечень учебно-методических средств обучения:

Предмет	Безопасность жизнедеятельности
Класс	7
Авторская программа (издательство, год выпуска)	программа курса основы безопасности жизнедеятельности основной школы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 25 стр.)
Учебник для учащихся (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
Методические рекомендации для учителя (издательство, год выпуска)	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование уроков на учебный год. 5-9 класс.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
Контрольно-измерительные материалы (издательство, год выпуска)	- В тетради на печатной основе проверочные задания, тесты, кроссворды.
Тетрадь с печатной основой	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.Б. Маслов; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
Планируемый срок приобретения недостающего УМК	2015-2016 учебный год



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

### 1. Учебно-методическая литература:

Конституция Российской Федерации

Правила дорожного движения Российской Федерации

Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон «О гражданской обороне»

Закон «Об образовании»

Федеральный закон «О пожарной безопасности»

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

### 2. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер -1 шт.

Мультимедиапроектор- 1шт.

Экран настенный- 1шт.

### 3. Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Электронное приложения учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс.  
под ред. А.Т Смирнова.

### 4. Макеты, муляжи, модели

Макеты фильтрующих, противогазов, респираторов в разрезе

Муляж тела человека

### 5. Стенды, плакаты

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

Правила поведения при землетрясениях

Пожары, взрывы

Наводнения и затопления

Правила оказания первой помощи

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Дорожные знаки

Пожарная безопасность

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях

Активный отдых на природе

Опасные ситуации в природных условиях

Безопасность на воде

Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения

Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий

Правила безопасного поведения при землетрясении

Правила безопасного поведения при наводнении

Правила безопасного поведения при аварии на радиационно- опасном объекте

Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте

Первая помощь при массовых поражениях  
Правила транспортировки пострадавших  
Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций  
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи  
6. Средства индивидуальной защиты  
Средства защиты дыхания  
Ватно-марлевые повязки  
Противопылевые тканевые маски  
Противогазы (типа ГП-7,) Средства защиты кожи  
Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)  
Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см  
Жгут кровоостанавливающий эластичный  
7. Аудиовизуальные пособия  
Учебные видеофильмы на цифровых носителях  
Действия учащихся по сигналам ГО  
Средства индивидуальной защиты  
Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)  
Гидродинамические аварии  
Автономное существование человека в природных условиях  
Оползни, сели, обвалы  
Ураганы, бури, смерчи  
Наводнения  
Лесные и торфяные пожары