


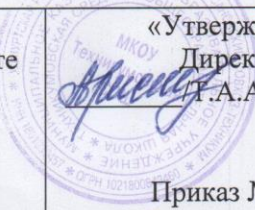


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Техникумовская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО  /З.И. Артамонова/ Протокол №1 от 25 августа 2022 г.</p>	<p>«Принято» На педагогическом совете Протокол №9 от 26 августа 2022 г. и «Согласовано» зам. директора по УР  /Л.М. Родионова/</p>	<p>«Утверждено» Директор  Т.А. Аристархова/ Приказ № 181 от 29 августа 2022 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3436869)**

учебного предмета
«Математика»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Япарова Анастасия Владимировна
учитель математики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС ООО);
- Основной образовательной программой МКОУ Техникумовской СОШ
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год
- Положением о рабочей программе МКОУ Техникумовской СОШ

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция,

обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже

известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов (34 учебные недели).

ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока «Математика»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1.Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	2.09.22	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	5.09.22	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0,25	6.09.22	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.4.	Число 0.	1	0	0	7.09.22	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	0	0,5	8.09.22 12.09.22	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0	13.09.22 19.09.22	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	4	0	0,5	20.09.22 23.09.22	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/12/5/

1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства	1	0	0	26.09.22	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	2		0	27.09.22 28.09.22	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1	29.09.22 4.10.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.11.	Деление с остатком.	5	1	0.5	5.10.22 11.10.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/

1.12	Простые и составные числа.	2	0	0	12.10.22 13.10.22	распознавать простые и составные числа;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/
1.13	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1	14.10.22 20.10.22	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7748/start/233487/
1.14	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	21.10.22 24.10.22	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/
1.15	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	25.10.22 26.10.22	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/
1.16	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5		0.5	27.10.22 1.11.22	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7711/start/311996/
Итого по разделу:		43						

Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	2.11.22	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.2.	Ломаная.	1	0	0	3.11.22	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	7.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/start/234851/
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	9.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/

2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	10.11.22	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/
2.6.	Угол.	1	0	0	11.11.11	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	14.11.22	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.8.	Измерение углов.	4	0	0	15.11.22 18.11.22	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	21..11.22	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/
Итого по разделу:		12						

Раздел 3. Обыкновенные дроби

3.1.	Дробь.	2	0	0	22.11.22 23.11.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	3	0	0.5	24.11.22 28.11.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	29.11.22 1.12.22	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5	2.12.22 6.12.22	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	7.11.22 16.12.22	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7774/start/313297/
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	19.12.22 26.12.22	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7761/start/288262/
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0.25	27.12.22 17.01.23	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7769/start/290790/

3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	1	18.01.23 23.01.23	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0	24.01.23 27.01.22	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7780/start/287889/
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3		0	30.01.23 1.02.23	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7784/start/233301/
Итого по разделу:		48						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	2.02.23	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.5	3.02.23	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами»	1	0	1	6.02.23	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.4.	Треугольник.	1	0	0	7.02.23	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0	8.02.23 13.02.23	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	14.02.23 15.02.23	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	4	0	0	16.02.23 20.02.23	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	4	0	0	21.02.23 27.02.23	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/718/
5.3.	Действия с десятичными дробями.	15	1	0.5	28.02.23 21.03.23	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контроль; самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/719/
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	24.03.23 7.04.23	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/27/
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	5	0	1	10.04.23 14.04.23	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
5.6.	Основные задачи на дроби.	4	0	0.5	17.04.23 20.04.23	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/721/
Итого по разделу:		38						

Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве

6.1.	Многогранники.	1	0	0	21.04.23	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	24.04.23	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	25.04.23	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	26.04.23 27.04.23	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	28.04.23	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	2.05.23	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	3.05.23 4.05.23	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/
Итого по разделу:		9						

Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	5.05.23 22.05.23	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	14.25				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и нуль	1	0	0	2.09.22	Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1	0	0	5.09.22	Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0.25	6.09	Практическая работа;
4.	Сравнение натуральных чисел.	1		0	7.09	Практическая работа;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	1	8.09	Практическая работа;
6.	Округление натуральных чисел	1	0	0.5	9.09.22	Практическая работа;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	12.09	Устный опрос;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1	0	0	13.09	Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1		0	14.09	Устный опрос;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) “Построение узора из окружности”	1	0	1	15.09	Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1			16.09.22	Устный опрос;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1			19.09.22	Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1			20.09	Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1			21.09	Устный опрос;

15.	Координаты точки	1			22.09	Устный опрос;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1			23.09.22	Тестирование;
17.	Решение логических задач	1			26.09.22	Устный опрос;
18.	Контрольная работа по темам "Натуральные числа" и "Линии на плоскости"	1	1	0	27.09.	Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1			28.09	Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1			29.09	Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1			30.09.22	Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			3.10.22	Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1			4.10	Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			5.10	Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1			6.10	Устный опрос;

26.	Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание”	1	1		7.10.22	Контрольная работа;
27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1			10.10	Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1			11.10	Устный опрос;
29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1			12.10	Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1			13.10	Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1			14.10.22	Устный опрос;
32.	Квадрат и куб числа.	1			17.10	Устный опрос;
33.	Степень с натуральным показателем	1			18.10	Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1			19.10	Устный опрос;
35.	Деление многозначных чисел.	1			20.10	Устный опрос;
36.	Деление с остатком.	1			21.10.22	Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1		0.5	24.10	Практическая работа;

38.	Делители и кратные числа.	1			25.10	Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1			26.10	Устный опрос;
40.	Признаки делимости на 3, 9.	1		1	27.10	Практическая работа;
41.	Простые и составные числа.	1			28.10.22	Устный опрос;
42.	Разложение числа на простые множители	1			31.10	Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1			1.11	Устный опрос;
44.	Преобразование числовых выражений	1			2.11	Письменный контроль;
45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1			3.11.22	Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1			7.11	Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1			8.11	Устный опрос;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1		0.5	9.11	Практическая работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1			10.11	Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1			11.11.22	Устный опрос;
51.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление натуральных чисел"	1	1		14.11	Контрольная работа;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1			15.11	Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1			16.11	Устный опрос;

54.	Измерение углов	1			17.11	Устный опрос;
55.	Измерение углов	1			18.11.22	Письменный контроль;
56.	Сравнение углов	1			21.11	Устный опрос;
57.	Практическая работа "Построение углов"	1		1	22.11	Практическая работа;
58.	Доли	1			23.11	Устный опрос;
59.	Дробь как способ записи части величины	1			24.11	Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1			25.11.22	Устный опрос;
61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1		0.5	28.11	Практическая работа;
62.	Обыкновенные дроби	1			29.11	Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби	1			30.11.22	Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1			1.12.22	Тестирование;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			2.12	Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			5.12	Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			6.12	Устный опрос;
68.	Сокращение дробей	1			7.12	Устный опрос;
69.	Сокращение дробей	1			8.12	Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1			9.12.22	Устный опрос;

71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1			12.12	Устный опрос;
72.	Правильные и неправильные дроби	1			13.12	Тестирование;
73.	Правильные и неправильные дроби	1		0.5	14.12	Практическая работа;
74.	Смешанные дроби	1			15.12	Устный опрос;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1			16.12.22	Устный опрос;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1			19.12.22	Устный опрос;
77.	Решение практических и прикладных задач	1		1	20.12	Практическая работа;
78.	Контрольная работа по теме “Доли и дроби”	1	1		21.12	Контрольная работа;
79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1			22.12	Устный опрос;
80.	Равенство фигур	1			23.12.22	Устный опрос;
81.	Периметр треугольника	1			26.12	Устный опрос;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1		0.5	27.12	Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1			28.12	Устный опрос;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1		1	29.12.22	Практическая работа;

85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1			9.01.23	Тестирование;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1			10.01	Устный опрос;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1			11.01	Устный опрос;
88.	Контрольная работа по теме "Многоугольники"	1	1		12.01	Контрольная работа;
89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			13.01	Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			16.01	Устный опрос;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			17.01	Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			18.01	Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			19.01	Устный опрос;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			20.01	Устный опрос;
95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1			23.01	Письменный контроль;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1			24.01	Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1		0.25	25.01	Практическая работа;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			26.01	Устный опрос;

99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1			27.01.23	Устный опрос;
100.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих	1			30.01	Письменный контроль;
101.	101. Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1			31.01	Устный опрос;
102.	Взаимно обратные дроби	1			1.02	Устный опрос;
103.	Взаимно обратные дроби	1			2.02	Тестирование;
104.	104. Деление обыкновенной дроби на натуральное	1			3.02.23	Устный опрос;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1			6.02	Устный опрос;
106.	Деление обыкновенных дробей	1			7.02	Устный опрос;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1			8.02	Письменный контроль;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1			9.02	Устный опрос;
109.	Решение текстовых задач на нахождение части целого	1			10.02.23	Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1			13.02	Устный опрос;

111.	Основные задачи на дроби	1		1	14.02	Практическая работа;
112.	Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1			15.02	Устный опрос;
113.	Контрольная работа по теме “Действия с обыкновенными дробями”	1	1		16.02	Контрольная работа;
114.	Многогранники	1			17.02	Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1			18.02.23	Устный опрос;
116.	Развертки прямоугольного параллелепипеда	1			20.02	Тестирование;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1			21.02	Устный опрос;
118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1		1	22.02	Практическая работа;
119.	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1			24.02	Устный опрос;
120.	Объём куба и прямоугольного параллелепипеда	1			27.02	Практическая работа;
121.	Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1		1	28.02	Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1			1.03	Устный опрос;
123.	Десятичная запись дробных чисел	1			2.03.	Устный опрос;
124.	Запись и чтение десятичных дробей	1		0.25	3.03.23	Практическая работа;

125.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			6.03	Устный опрос;
126.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1			7.03	Письменный контроль;
127.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1			9.03	Устный опрос;
128.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1			10.03	Устный опрос;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			13.03.23	Устный опрос;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1			14.03	Тестирование;
131.	Сравнение десятичных дробей	1		0.25	15.03	Практическая работа;
132.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1			16.03	Устный опрос;
133.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1			17.03.23	Письменный контроль;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			20.03.23	Устный опрос;
135.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			21.03	Устный опрос;

136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1			22.03	Письменный контроль;
137.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1			23.03	Устный опрос;
138.	Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1			24.03.23	Практическая работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1			3.04	Устный опрос;
140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			4.04.23	Устный опрос;
141.	Умножение десятичных дробей	1			5.04	Устный опрос;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			6.04	Письменный контроль;
143.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			7.04.23	Устный опрос;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1			10.04	Устный опрос;
145.	Деление десятичной дробей на 10, 100, 1000 и т.д	1			11.04	Устный опрос;
146.	Деление десятичной дробей на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1			12.04	Устный опрос;
147.	Деление десятичных дробей	1			13.04	Устный опрос;
148.	Деление десятичных дробей	1		1	14.04.23	Практическая работа;

149.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			17.04	Устный опрос;
150.	Решение практических и прикладных задач с использованием деления	1			18.04	Устный опрос;
151.	Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1			19.04	Тестирование;
152.	152. Округление десятичных дробей	1			20.04	Устный опрос;
153.	Округление десятичных дробей	1		0.25	21.04.23	Устный опрос;
154.	Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1			24.04	Письменный контроль;
155.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			25.04	Устный опрос;
156.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1			26.04	Устный опрос;
157.	Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1			27.04	Тестирование;
158.	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1			28.04.23	Устный опрос;
159.	Контрольная работа по теме“Десятичные дроби”	1	1		2.05	Контрольная работа;
160.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1			3.05	Устный опрос;
161.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1			4.05	Устный опрос;

162.	Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1			5.05	Устный опрос;
163.	Повторение и обобщение. Обыкновенные дроби	1			10.05	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			11.05	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на движение, покупки, работу	1			12.05.23	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1			15.05	Устный опрос;
167.	Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1			16.05	Устный опрос;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	1		17.05	Контрольная работа;
169.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим	1			18.05	Устный опрос;
170.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1			19.05.23	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		14.25	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа №1. Натуральные числа. Линии на плоскости

Вариант 1

1. Запишите цифрами число:

- 1) шестьдесят пять миллиардов сто двадцать три миллиона девятьсот сорок одна тысяча восемьсот тридцать семь;
- 2) восемьсот два миллиона пятьдесят четыре тысячи одиннадцать;
- 3) тридцать три миллиарда девять миллионов один.

2. Сравните числа:

- 1) 5 678 и 5 489; 2) 14 092 и 14 605.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2, 5, 7, 9.

4. Начертите отрезок FK, длина которого равна 5 см 6 мм, отметьте на нём точку С. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

5. Точка К принадлежит отрезку ME, MK = 19 см, отрезок KE на 17 см больше отрезка МК. Найдите длину отрезка ME.

6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

- 1) $3\ 78* < 3\ 784$; 2) $5\ 8*5 > 5\ 872$.

7. На отрезке CD длиной 40 см отметили точки P и Q так, что CP = 28 см, QD = 26 см. Чему равна длина отрезка PQ?

8. Сравните:

- 1) 3 км и 2 974 м; 2) 912 кг и 8 ц.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число:

- 1) семьдесят шесть миллиардов двести сорок два миллиона семьсот восемьдесят три тысячи сто девяносто пять;
- 2) четыреста три миллиона тридцать восемь тысяч сорок девять;
- 3) сорок восемь миллиардов семь миллионов два.

2. Сравните числа:

- 1) 6 894 и 6 983; 2) 12 471 и 12 324.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 3, 4, 6, 8.

271

4. Начертите отрезок AB, длина которого равна 4 см 8 мм, отметьте на нём точку D. Запишите все отрезки, образовавшиеся на рисунке, и измерьте их длины.

5. Точка T принадлежит отрезку MN, MT = 26 см, отрезок TN на 18 см меньше отрезка MT. Найдите длину отрезка MN.

6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи):

- 1) $2 *14 < 2\ 316$; 2) $4\ 78* > 4\ 785$.

7. На отрезке SK длиной 30 см отметили точки A и B так, что SA = 14 см, BK = 19 см. Чему равна длина отрезка AB?

8. Сравните:

- 1) 3 986 г и 4 кг; 2) 586 см и 6 м.

Контрольная работа №2. Сложение и вычитание натуральных чисел.

Вариант 1

1. Вычислите:

1) $15\,327 + 496\,383$; 2) $38\,020\,405 - 9\,497\,653$.

2. На одной стоянке было 143 автомобиля, что на 17 автомобилей больше, чем на второй. Сколько автомобилей было на обеих стоянках?

3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(325 + 791) + 675$; 2) $428 + 856 + 572 + 244$.

4. Проверьте, верно ли неравенство:

$1\,674 - (736 + 328) > 2\,000 - (1\,835 - 459)$.

5. Найдите значение a по формуле $a = 4b - 16$ при $b = 8$.

6. Упростите выражение $126 + x + 474$ и найдите его значение при $x = 278$.

7. Вычислите:

1) $4\text{ м }73\text{ см} + 3\text{ м }47\text{ см}$; 2) $12\text{ ч }16\text{ мин} - 7\text{ ч }32\text{ мин}$.

8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(713 + 529) - 413$; 2) $624 - (137 + 224)$.

Вариант 2

1. Вычислите:

1) $17\,824 + 128\,356$; 2) $42\,060\,503 - 7\,456\,182$.

2. На одной улице 152 дома, что на 18 домов меньше, чем на другой. Сколько всего домов на обеих улицах?

3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(624 + 571) + 376$; 2) $212 + 497 + 788 + 803$.

4. Проверьте, верно ли неравенство:

$1\,826 - (923 + 249) > 3\,000 - (2\,542 - 207)$.

5. Найдите значение p по формуле $p = 40 - 7q$ при $q = 4$.

6. Упростите выражение $235 + y + 465$ и найдите его значение при $y = 153$.

7. Вычислите:

1) $6\text{ м }23\text{ см} + 5\text{ м }87\text{ см}$; 2) $14\text{ ч }17\text{ мин} - 5\text{ ч }23\text{ мин}$.

8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:

1) $(837 + 641) - 537$; 2) $923 - (215 + 623)$.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Оценка письменных, контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается оценкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

«4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

1. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается на «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Ответ оценивается на «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тесты

Все вопросы в тестах разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла. Используется гибкая система оценивания результатов, при

которой ученик имеет право на ошибку:

80-100% от минимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% от минимальной суммы баллов – оценка «4»

40-60% от минимальной суммы баллов – оценка «3»

0-40% от минимальной суммы баллов – оценка «2».

Диктанты.

Оценки за работу выставляются с учетом числа верно выполненных заданий. Перед началом диктанта довести до сведения учащихся нормы оценок за 10 вопросов:

10-9 вопросов – оценка «5»

8-7 вопросов – оценка «4»

6-5 вопросов – оценка «3»

Менее 5 вопросов – оценка «2».

1. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить чертежи;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

1. К негрубым ошибкам следует отнести

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность чертежа;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

1. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика, 5 класс. / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика, 5 класс. / Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018.

Математика: 5 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2021

Дидактические материалы по математике для 5 класса. – М.: Классикс Стиль, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
2. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
5. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
6. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
7. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
8. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
9. Гиперссылки на ресурс
 - <http://eorhelp.ru/>
 - <http://www.fcior.edu.ru>
 - <http://www.school-collection.edu.ru>
 - <http://www.openclass.ru/>
 - <https://resh.edu.ru>
 - <https://www.youtube.com>
 - <http://kopilurokov.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
 - доска магнитная с координатной сеткой;
 - комплект чертежных инструментов (классных и раздаточных): линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
 - комплекты планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный и раздаточный);— комплекты для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- мультимедийный компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.