


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования администрации муниципального образования «Муниципальный округ Алнашского района  
Удмуртской Республики»**

**МКОУ Техникумовская СОШ**

РАССМОТРЕНО МО


 З.И.Артамонова

Протокол №1 от 25. 08. 2022 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете Протокол № 9  
от 26. 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Л.М.Родионова

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Т.А.Аристархова

Приказ № 181 от 29. 08. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Краеведение»  
для 5 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Михайлова Ирина Васильевна  
учитель биологии

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса «Краеведение» составлена для 5 класса МКОУ ТЕХНИКУМОВСКАЯ СОШ УР, занимающегося по УМК «Школа России».

Данная программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- с учётом планируемых результатов начального общего образования;
- с программой формирования универсальных учебных действий у обучающихся, отражённых в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов;
- образовательной программы учебного предмета «Краеведение» для образовательных учреждений Удмуртской Республики 4-5 классы Борлуковой Н.В, Волковой ГС.- Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011.
- с возможностями УМК «Школа России»;
- с базисным учебным планом МКОУ ТЕХНИКУМОВСКАЯ СОШ;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы.

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

уважать историческое наследие своего родного края, историю своей семьи.

участвовать с беседами с информантами;

посещать музеи и другие культурные учреждения;

участвовать в игровой забаве, в праздниках.

При изучении программы «Краеведение» обучающиеся узнают:

Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);

Общее представление о «следах времени», об изменениях облика населенного пункта. Выполнение инструкции «безопасное движение во время экскурсии». Развитие воображения;

Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

### **Планируемые результаты изучения курса Краеведение к концу 5 класса**

Изучение курса «Краеведение» в 5 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий(УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
  - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
  - определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения

живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;  
-объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;  
-объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;  
-перечислять свойства живого организма;  
-различать (по таблице) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;

объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;

понимать смысл биологических терминов;

характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ -инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма

**Обучающийся научится:**

- определять значение в природе бактерий, грибов, растений и животных;

-определять основные черты различия в строении растительных и животных организмов на уровне клетки и внешних признаков;

-устанавливать взаимосвязь между жизнедеятельностью человека и средой обитания;

-исследовать влияние растений, животных, грибов и бактерий на организм и здоровье человека;

-определять среду обитания растений и животных по внешним признакам;

-наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;

-исследовать строение отдельных групп живых организмов;

-фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;

-соблюдать правила поведения в кабинете биологии;

-использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

-ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения;

- проводить наблюдения за растениями и животными;
- составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки;
- различать на таблицах виды растений и животных, называть их принадлежность к таксономическим группам;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии
- участвовать в групповой работе;
- составлять план работы и план ответа;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока: Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Содержание учебного предмета

#### **Мой край на карте Родины**

Территория и географическое положение Удмуртии.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.

Города Удмуртии. Сельские населенные пункты

Особенности рельефа

Водоёмы нашего края.

Наши соседи.

Творческая работа «Загадочный мир названий».

#### **Природа нашего края**

Климат Удмуртии.

Растительный мир нашего края.

Лекарственные растения.

Животный мир нашего края.

Экология.

Красная книга.

Памятники природы Удмуртии.

Заповедники и национальные парки Республики.

Экскурсия в краеведческий музей.

Творческая работа «Природа нашего края».

**Культура** Удмурты-коренной народ Удмуртии. Этнографические группы удмуртов. История удмуртского костюма. Сказания, легенды, песни и танцы. Организация жилища и быта. Традиционное народное творчество и ремесленничество. Обряды. Пословицы, поговорки и загадки. Национальные игры

**Прикамье в эпоху камня и бронзы** Эпохи палеолита, мезолита, неолита, энеолита, бронзы

**Эпоха раннего железного века** Древняя основа пермских народов. Жизнеустройство ананьинцев. Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Связи племен

**Переселение народов Камско-Вятского региона** Угры и болгары в истории нашего региона. Население Прикамья, Южная Удмуртия и бассейн р. Вятка. Северные удмурты

**Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности** Расселение. Городище Иднакар. Дервнерусские поселения на Вятке. Земледелие, промыслы, металлообработка, ремесленничество

**Прикладной модуль** Изготовление куклы оберега. Правила заготовки лекарственного сырья. Детские игры и забавы. Рецепты удмуртских блюд. Демонстрации обрядов. Посещение музеев и тематические экскурсии

### Учебно – тематический план

№	Тема ( название раздела)	Количество часов
1	Мой край на карте Родины	11
2	Природа нашего края	14
3	Культура	8
4	Прикамье в эпоху камня и бронзы	5
5	Эпоха раннего железного века	5

6	Переселение народов Камско-Вятского региона	3
7	Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности	9
8	Прикладной модуль	13
Итого:		68

**Тематическое планирование по факультативному курсу «Краеведение».**

№	Количество часов	Тема
<b>Мой край на карте Родины (10 ч.)</b>		
1	1	Территория и географическое положение Удмуртии
2	1	Состав населения и динамика численности
3	1	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.
4	1	Города Удмуртии.
5	1	Сельские населенные пункты
6	1	Алнашский район: история, природа, самобытность
7	1	Особенности рельефа
8	1	Виды почв, их особенности
9	1	Водоёмы нашего края
10	1	Наши соседи
11	1	Творческая работа «Загадочный мир названий».
<b>Природа нашего края (14 ч.)</b>		
12	1	Климат Удмуртии.
13	1	Растительный мир нашего края.
14	1	Лекарственные растения
15	1	Творческая работа по лекарственным растениям
16	1	Животный мир нашего края
17	1	Экология
18	1	Красная книга
19	1	Памятники природы Удмуртии.
20	1	Заповедники и национальные парки Республики
21	1	Экскурсия в краеведческий музей.
22	3	Экскурсия по экологической тропе
23	1	Творческая работа «Природа нашего края»
<b>Культура ( 8 ч.)</b>		
24	1	Удмурты-коренной народ Удмуртии
25	1	Этнографические группы удмуртов
26	1	История удмуртского костюма
27	1	Сказания, легенды, песни и танцы
28	1	Организация жилища и быта
29	1	Традиционное народное творчество и ремесленничество
30	1	Обряды
31	1	Пословицы, поговорки и загадки. Национальные игры
<b>Прикамье в эпоху камня и бронзы( 5 ч)</b>		
32	1	Эпоха палеолита
33	1	Эпоха мезолита
34	1	Эпоха неолита
35	1	Эпоха энеолита
36	1	Эпоха бронзы
<b>Эпоха раннего железного века ( 5 ч)</b>		
37	1	Древняя основа пермских народов
38	1	Жизнеустройство ананьинцев
39	1	Пьяноборская эпоха в Прикамье
40	1	Хозяйство и культура пьяноборцев

41	1	Связи племен
<b>Переселение народов Камско-Вятского региона( 3 ч)</b>		
42	1	Угры и булгары в истории нашего региона
43	1	Население Прикамья. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки
44	1	Северные удмурты
<b>Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности( 9 ч)</b>		
45	1	Расселение
46	1	Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов
47	1	Древнерусские поселенцы на Вятке
48	1	Особенности развития земледелия
49	1	Животноводство и промыслы
50	1	Металлургия и металлообработка
51	1	Ювелирное ремесло
52	1	Домашние производства
53	1	Культурные и торговые связи
<b>Прикладной модуль( 13 ч)</b>		
54	1	Изготовление куклы оберега
55	1	Правила заготовки лекарственного сырья
56	1	Правила использования лекарственного сырья, настоев, напаров
57	1	Обмен рецептами удмуртских блюд
58	1	Детские игры и забавы
59	3	Демонстрация обрядов
60	3	Весенняя экскурсия по экологической тропе
61	2	Посещение районных музеев.Заключение

### **Формы контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: , дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, письменные домашние задания т.д.), анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

### **Контрольно-измерительные материалы**

**Тест «Голосеменные растения», «Покрытосеменные растения», «Значение растений в природе и жизни человека»**

#### **Вариант 1**

*Выберите один правильный ответ из нескольких*



1. Семенами размножается: А) мох; Б) папоротник; В) сосна; Г) водоросли;
2. Преобладают древесные и кустарниковые формы среди растений: А) папоротников; Б) голосеменных; В) хвощей; Г) мхов;
3. Органом размножения покрытосеменных растений является: А) корень; Б) стебель; В) цветок; Г) лист;
4. Самое сложное строение имеют растения: А) мхи; Б) папоротники; В) голосеменные; Г) покрытосеменные;
5. Сбрасывает хвою на зиму растение: А) ель; Б) сосна; В) пихта; Г) лиственница;
6. Кислород, необходимый для дыхания живых организмов вырабатывают: А) грибы; Б) растения; В) животные; Г) бактерии;
7. К дикорастущим растениям относят: А) подсолнечник; Б) кукурузу; В) черешню; Г) одуванчик;
8. Особенность строения покрытосеменных растений – это: А) наличие цветков; Б) размножение семенами; В) почвенное питание; Г) фотосинтез на свету;

**Выберите три верных утверждения:**

9. Для корма скота разводят растения: А) клевер; Б) лён; В) хлопчатник; Г) свёклу; Д) розы; Е) кукурузу;
10. К органам размножения цветковых растений относят: А) шишку; Б) плод; В) спорангий; Г) семя; Д) цветок; Е) ризоид;

11. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект: А) Ствол; Б) Плод; В) Хвоя; Д) Шишка;

12. Установите соответствие между растением и его использованием в хозяйственной деятельности:

- А) Пустырник 1) Лекарственное  
Б) Лён 2) Техническое  
В) Подорожник  
Г) Мать-и-мачеха  
Д) Хлопчатник

**Тест «Значение растений в природе и жизни человека»**

**Вариант 2**

**Выберите один правильный ответ из нескольких**

1. Папоротников и голосеменных отсутствуют: А) корни; Б) стебель; В) цветки; Г) листья;
2. Хвоя лиственницы представляет собой видоизмененный: А) стебель; Б) лист; В) шишку; Г) почку;
3. Семена цветковых растений располагаются в: А) цветках; Б) плодах; В) почках; Г) шишках;
4. Во всех природных зонах на нашей планете произрастают: А) мхи; Б) хвощи; В) хвойные; Г) цветковые;
5. На чешуйках шишек расположены семена у: А) сосны; Б) мха; В) хвоща; Г) папоротника;
6. Образуют питательные вещества из неорганических соединений: А) грибы; Б) растения; В) животные; Г) бактерии;
7. Как культурное растение человек выращивает: А) липу; Б) яблоню; В) тополь; Г) клён;
8. В форме и деревьев, и кустарников, и трав могут существовать: А) мхи; Б) цветковые; В) водоросли; Г) папоротники;

**Выберите три верных утверждения:**

9. К наиболее важным пищевым растениям относят: А) пшеницу; Б) лилию; В) рожь; Г) зверобой; Д) бузину; Е) рис;
10. К органам цветковых растений относят: А) корень; Б) клетку; В) стебель; Г) спорангий; Д) ядро; Е) лист;

11. Озаглавьте список. Выберите один «лишний» объект: А) Шишка; Б) Хвоя; В) Цветок; Г) Ствол;

12. Установите соответствие между растением и его использованием в хозяйственной деятельности:

- А) Яблоня домашняя 1) Пищевое  
Б) Картофель 2) Декоративное

- В) Гвоздика
- Г) Тюльпан
- Д) Лук стригуновский