
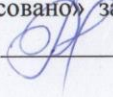




<p>«Рассмотрено на заседании МО»</p> <p>Руководитель МО  (З.И.Артамонова)</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Принято»</p> <p>На педагогическом совете</p> <p>Протокол № <u>9</u> от « <u>26.08</u> 2022г.</p> <p>и «Согласовано» зам. директора по УР  (Л.М.Родионова)</p>	<p>«Утверждена»</p> <p>Директор  (Т. А. Аристархова)</p> <p>Приказ № <u>181</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа
по математике, 6 класс

Составитель: Артамонова З.И.
учитель математики

2022-2023уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика. 6 класс» составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897,
2. Примерной ООП ООО
3. На основе Примерной программы «Математика 5-9 кл.» для общеобразовательных организаций, использующих систему учебников «Алгоритм успеха», с учетом рекомендаций авторской Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-6 классы, ФГОС / авт.-сост. Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк/.

Данная программа рассчитана на 170 часов в год

Цели и задачи

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Применительно к курсу математики в 6-м классе *цели* состоят в систематическом развитии понятия числа; выработке умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики и подготовке учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса математики

Изучение математики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- *контролировать процесс математической деятельности;*
- *Проявлять инициативу, находчивость и активность при решении математических задач;*
- *осознать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки, воспитать в себе чувство патриотизма, уважения к Отечеству;*
- *ответственно относиться к учению, усилить мотивацию к обучению и познанию;*
- *формирование осознанного выбора на основе уважительного отношения к труду.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации;
- действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- использовать первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

Ученик получит возможность:

- *самостоятельно определять цели своего обучения;*
- *использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для интерпретации, аргументации;*
- *определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;
- решать текстовые задачи арифметическим способом с помощью составления и решения уравнений;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- распознавать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
-

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
 - *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
 - *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
-

- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

3. Содержание курса математики 6 класса

Арифметика

Натуральные числа

- Делители и кратные.
- Признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9.
- Простые и составные числа.
- Разложение чисел на простые множители.
- Наибольший общий делитель.
- Наименьшее общее кратное.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

- Обыкновенные дроби.
- Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами.
- Прикидки результатов вычислений.
- Бесконечные периодические десятичные дроби.
- Десятичное приближение обыкновенной дроби.
- Отношение. Процентное отношение двух чисел.
- Деление числа в данном отношении. Масштаб.
- Пропорции. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости.
- Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

- Положительные, отрицательные числа и число 0.
- Противоположные числа. Модуль числа.
- Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства

сложения и умножения рациональных чисел.

- Координатная прямая. Координатная плоскость.

Величины. Зависимости между величинами

- Единицы длины, площади, времени, скорости.
- Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

- Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых.
- Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнения.
- Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности.

- Представление данных в виде таблиц, круговых и столбчатых диаграмм, графиков.
- . Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события.

Геометрические фигуры.

- Окружность и круг. Длина окружности.
- Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры.
- Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма.
- Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые.
- Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

- Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси.
- Открытие десятичных дробей.
- Мир простых чисел.
- Золотое сечение.
- Число нуль.
- Появление отрицательных чисел.

4. Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во к.р.
1	Повторение	4	1
2	Делимость натуральных чисел	17	1
3	Обыкновенные дроби	38	3
4	Отношения и пропорции	28	2
5	Рациональные числа и действия над ними	70	5
6	Повторение	22	1
	Итого:	168 + 2	13

5. Календарно-тематическое планирование , 6 класс

№ урока	Наименование темы	Количество часов	Дата проведения	Дом. задание
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА		4		
1	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1		
2	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1		
3	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса	1		
4	Входная контрольная работа	1		
Глава 1. Делимость натуральных чисел		17		
5	Делители и кратные	1		П1, №4,5,7,8
6	Делители и кратные	1		П.1, №12,14,16
7	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		П.2, №42,45,49
8	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	1		П2, №53,55,59

9	Признаки делимости на 9 и на 3	1	П 3.№76,78.80
10	Признаки делимости на 9 и на 3	1	П3,№88,90,92
11	Простые и составные числа	1	П4,№107,112.109
12	Простые и составные числа	1	П.4,№118,120.123
13	Наибольший общий делитель	1	п.5,139,142.145
14	Наибольший общий делитель	1	П.5,№147.149,154
15	Наибольший общий делитель	1	П.5,№157,155
16	Наименьшее общее кратное	1	П.6,№164.168,170
17	Наименьшее общее кратное	1	П.6.№172,175
18	Повторение и систематизация учебного материала	1	П.1-6,№181.194
19	Повторение и систематизация учебного материала	1	,№62,94,99(2)
20	Повторение и систематизация учебного материала	1	№126,131
21	Контрольная работа №1	1	-
Глава 2. Обыкновенные дроби		38	
22	Основное свойство дроби	1	П.7№188.190.192
23	Основное свойство дроби	1	П7,№196,198
24	Сокращение дробей	1	П8..№211,216
25	Сокращение дробей	1	П8.,220,222,224
26	Сокращение дробей	1	П8.№229,233.234
27	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	П9.,№ 237,240,244
28	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	П9,№244,246.248
29	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	1	П9,№252,254.256
30	Сложение и вычитание дробей	1	П10,№269,272.274
31	Сложение и вычитание дробей	1	П10,№276,279,281
32	Сложение и вычитание дробей	1	П10,№283,285,287
33	Сложение и вычитание дробей	1	П10,291(1-3),293
34	Сложение и вычитание дробей	1	П10,№295.301,312(1)
35	Контрольная работа № 2	1	-
36	Умножение дробей	1	П11,№334,336
37	Умножение дробей	1	П11,№337,340342(1)
38	Умножение дробей	1	П11,№348,350,352(1-2)
39	Умножение дробей	1	П11.№354,356
40	Умножение дробей	1	П11,№361,364

41	Нахождение дроби от числа	1	П12.№392,394
42	Нахождение дроби от числа	1	П12,№392.405
43	Нахождение дроби от числа	1	П12.№414,415,424
44	Контрольная работа № 3	1	-
45	Взаимно обратные числа	1	П13,№436,438,440
46	Деление дробей	1	П14,№447,449
47	Деление дробей	1	П14,№451,453
48	Деление дробей	1	П14.№455,457,459
49	Деление дробей	1	П14.№462.464(1-3)
50	Деление дробей	1	П14.№470,472
51	Нахождение числа по значению его дроби	1	П15.№498,500,502
52	Нахождение числа по значению его дроби	1	П15.№505.507.509
53	Нахождение числа по значению его дроби	1	П16,№541.543.548
54	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	1	П17,№550.552.556
55	Бесконечные периодические десятичные дроби	1	П17,№529,531,554
56	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	П18.№562.564.567
57	Десятичное приближение обыкновенной дроби	1	П18,№569,571,573
58	Повторение и систематизация учебного материала	1	№ 572,570.567
59	Контрольная работа № 4	1	-
Глава 3 Отношения и пропорции		28	
60	Отношения	1	П19,№579,581.584
61	Отношения	1	П19.№587,589
62	Пропорции	1	П20.№;607.609
63	Пропорции	1	П20,№611,613,616
64	Пропорции	1	П20.№618,620
65	Пропорции	1	П20,№622,624,629(1)
66	Процентное отношение двух чисел	1	П21,№635.637,639
67	Процентное отношение двух чисел	1	П21,№641.644,651
68	Процентное отношение двух чисел	1	П21.№655.653
69	Контрольная работа № 5	1	-
70	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	П22.№ 667,669,663
71	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1	П22,№673,675,676
72	Деление числа в данном отношении	1	П23.№681.683,685
73	Деление числа в данном отношении	1	П23,№687,689.691
74	Окружность и круг	1	П24,№704.707.708
75	Окружность и круг	1	П24,№712,718,721

76		Длина окружности. Площадь круга	1		П25,№732,734,738
77		Длина окружности. Площадь круга	1		П25,№741.743.745
78		Длина окружности. Площадь круга	1		П25.№749,754.757
79		Цилиндр, конус, шар	1		П26.№70,773.775
80		Диаграммы	1		П27,№788,791.794
81		Диаграммы	1		П27.№797.800.801
82		Случайные события. Вероятность случайного события	1		П28,№808,810,812
83		Случайные события. Вероятность случайного события	1		П28,№818,821,824
84		Случайные события. Вероятность случайного события	1		П28,№828,819
85		Повторение и систематизация учебного материала	1		СТР.176-177
86		Повторение и систематизация учебного материала	1		СТР.176-177
87		Контрольная работа № 6	1		-
Глава 4 Рациональные числа и действия над ними			70		
88		Положительные и отрицательные числа	1		П29,№834,837.839
89		Положительные и отрицательные числа	1		П29,№841.842.843
90		Координатная прямая	1		П30,№847.849,851
91		Координатная прямая	1		П30,№853.856.858
92		Координатная прямая	1		П30.№861.864,869
93		Целые числа. Рациональные числа	1		П31.№873,883,887
94		Целые числа. Рациональные числа	1		П31,№872,881,888
95		Модуль числа	1		П32.№896,899
96		Модуль числа	1		П32.№903,905,909
97		Модуль числа	1		П32,№915,916.917
98		Сравнение чисел	1		П33,№920,922,926
99		Сравнение чисел	1		П33 №936,931.934.
100		Сравнение чисел	1		П33,№939,941
101		Сравнение чисел	1		П33.№946,947,948
102		Контрольная работа № 7	1		-
103		Сложение рациональных чисел	1		П34.№955,957,968
104		Сложение рациональных чисел	1		П34.№963,965,967
105		Сложение рациональных чисел	1		П34.№970,971.973
106		Сложение рациональных чисел	1		П34.№969,974
107		Свойства сложения рациональных чисел	1		П35,№978,980(1-3)
108		Свойства сложения рациональных чисел	1		П35,№982,980(4-5)
109		Вычитание рациональных чисел	1		П36.№994,996
110		Вычитание рациональных чисел	1		П36,№998.1001

111	Вычитание рациональных чисел	1	П36,№1005,1003
112	Вычитание рациональных чисел	1	П36,№1008,1012
113	Вычитание рациональных чисел	1	П36,№1014,1017
114	Контрольная работа № 8	1	-
115	Умножение рациональных чисел	1	П37,№1025,1027,1029(1-3)
116	Умножение рациональных чисел	1	П37,№1039,1041.1045(1)
117	Умножение рациональных чисел	1	П37,№1045(2),1047.1048
118	Умножение рациональных чисел	1	П37,31052.1053.1050
119	Свойства умножения рациональных чисел	1	П38,№1058,1060
120	Свойства умножения рациональных чисел	1	П.38,№1061,1064
121	Свойства умножения рациональных чисел	1	П.38,№1069,1071
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	П39,№1077,1079,1081
123	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	П39,№1085,1087
124	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	П39,№1089,1091
125	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	П.39,№1094.,1097
126	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	1	П39,№1100,1102
127	Деление рациональных чисел	1	П40,№1117,1119,1120
128	Деление рациональных чисел	1	П40,№1122,1124
129	Деление рациональных чисел	1	П40,№1127,1129
130	Деление рациональных чисел	1	П40,№1129,1131
131	Контрольная работа № 9	1	-
132	Решение уравнений	1	П41,№1144(1-3),1146
133	Решение уравнений	1	П41,№1148,1150
134	Решение уравнений	1	П41,№1152.1154,1156
135	Решение уравнений	1	П41,№1160,1162
136	Решение задач с помощью уравнений	1	П42,№1174.1176,1178
137	Решение задач с помощью уравнений	1	П42,№1180,1182
138	Решение задач с помощью уравнений	1	П42,№1184,1186
139	Решение задач с помощью уравнений	1	П42,№1190.1192.1194
140	Решение задач с помощью уравнений	1	П42,№1200,1206
141	Контрольная работа № 10	1	-
142	Перпендикулярные прямые	1	П43,№1223.1224.1226
143	Перпендикулярные прямые	1	П43,№12432,1234,1237
144	Перпендикулярные прямые	1	П43,№1233,1238,1239

145		Осевая и центральная симметрии	1		П44,№1253,1255,1258
146		Осевая и центральная симметрии	1		П44,№1260,1262,1265
147		Осевая и центральная симметрии	1		П44,№1269,1271,1273
148		Параллельные прямые	1		П45,№1282,1284,1288
149		Параллельные прямые	1		П45,№1289,1293
150		Координатная плоскость	1		П46,№1297,1299,1301
151		Координатная плоскость	1		П46,№1307,1311,1313
152		Координатная плоскость	1		П46,№1316,1319,1322
153		Графики	1		П47,№1336,1339,1341
154		Графики	1		П47,№1341,1344
155		Повторение и систематизация учебного материала	1		стр.288-291
156		Повторение и систематизация учебного материала	1		стр.288-291
157		Контрольная работа № 11	1		-
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА					
158		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
159		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
160		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
161		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
162		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
163		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
164		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
165		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
166		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
167		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса1	1		
168		Повторение и систематизация учебного материала курса	1		

		математики 6 класса			
169		Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	1		
170		Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1		

6. Учебно-методический комплекс учителя:

1. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2014.
 2. Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013, 2014 г.г.
 3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
-
4. Программа по математике (5-6 кл.). Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

Учебно-методический комплекс ученика:

1. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Математика. 6 класс: Рабочая тетрадь 1,2,3 / А. Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2014-2015 г.г.
3. Математика. 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2013 -2015 г.г.

Система оценки знаний, умений, навыков обучающихся по алгебре

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;
- изложил материал грамотным языком с определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой: ситуации при выполнении практической задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определённые «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятия, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».

Отметке "2" ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий» при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено нужное количество заданий на данную отметку.

Отметка «3» ставится, если:

- выполнены верно задания базового уровня;
- не все задания базового уровня выполнены верно, но при этом решены задания повышенного уровня в которых допущены более одна ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;

Критерии оценивания:

К грубым ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;
- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.