

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Техникумовская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО <i>В.В.</i> /Н.В.Воробьева/ Протокол №1 от 25 августа 2022 г.</p>	<p>«Принято» На педагогическом совете Протокол №9 от 26 августа 2022 г. и «Согласовано» зам. директора по УР <i>Л.М.</i> /Л.М.Родионова/</p>	<p>«Утверждено» Директор <i>Т.А.</i> Т.А.Аристархова Приказ № 181 от 29 августа 2022 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2988381)**

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Япарова Анастасия Владимировна
учитель начальных классов

с.АСТ – 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДИЕТА

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой МКОУ Техникумовской СОШ
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год
- Положением о рабочей программе МКОУ Техникумовской СОШ

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ

На изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 132 ч (33 учебные недели).

ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока «Математика»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теоретические	контрольные работы	практические работы				
	Раздел 1. Числа							
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись	10	0	10	02.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	1	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/305516/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	1	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	1	23.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше,	2	0	2	26.09.22 27.09.22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/

	меньше, столько же.					счёт по 2, по 5.;		
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	1	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	30.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	1	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
	Итого по разделу	20						
	Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2	07.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче,	2	0	2	11.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

	старше — моложе, тяжелее — легче.				12.10.20 22			
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установленные соотношения между ними.	3	0	3	14.10.20 22 18.10.20 22	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Практиче ская работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
	Итого по разделу	7						
	Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	23	19.10.20 22 05.12.20 22	Обсуждение приёмов вложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	6	06.12.20 22 14.12.20 22	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	16.12.20 22	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практиче ская работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	1	19.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства вложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Письменный контроль	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	2	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	1	23.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практические (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	4	26.12.2022 09.01.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх	2	0	2	10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

	чисел.				11.01.2023	свойства при нахождении суммы.;		
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	4	13.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	3	20.01.2023 24.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	3	0	3	25.01.2023 27.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	3	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	3	03.02.2023 07.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
	Итого по разделу	16						
	Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	4	08.02.2023 14.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	3	15.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

					27.03.2023	«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	28.03.2023 03.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	3	06.03.2023 08.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	10.03.2023 14.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	15.03.2023 21.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
	Итого по разделу	20						
	Раздел 6. Математическая информация							
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	2	22.03.2023 24.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	03.04.2023 04.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	05.04.2023 07.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	2	10.04.2023 11.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если . . . , то . . . ». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	2	0	2	12.04.2023 14.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

	таблицу							
6.6.	Чтение рисунки, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	17.04.2023 18.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	19.04.2023 24.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	контроль работы	практические работы		
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа ;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа ;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	1	16.09.2022	Устный опрос
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	1	20.09.2022	Устный опрос
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос

13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	1	23.09.2022	Устный опрос
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же		0	1	26.09.2022	Письменный
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа ;
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1	30.09.2022	Устный опрос
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа ;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	1	07.10.2022	Устный опрос
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа ;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	1	11.10.2022	Письменный контроль ;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	1	12.10.2022	Устный опрос
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	1	14.10.2022	Устный опрос
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа ;

27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 1$, $p - 1$	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 2$, $p - 2$		0	1	19.10.2022	Устный опрос
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 3$, $p - 3$	1	0	1	21.10.2022	Устный опрос
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $p + 4$, $p - 4$	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа ;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $p + 5$, $p + 6$, $p + 7$, $p + 8$, $p + 9$	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа ;
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - p$	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа ;
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - p$	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа ;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - p$	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - p$	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа ;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - p$	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $p + 2$	1	0	1	11.11.2022	Устный опрос

38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $p + 3$	1	0	1	14.11.2022	Устный опрос
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $p + 4$	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа ;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $p + 5$	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа ;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переводом через десяток вида $p + 6, p + 7$	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа ;
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $p + 8, p + 9$	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - 0$	1	0	1	22.11.2022	Устный опрос
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - p$	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - p$	1	0	1	25.11.2022	Тестирование;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - p$	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа ;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - p$	1	0	1	29.11.2022	Устный опрос

48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16-0	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - п, 18 - п	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа ;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	1	06.12.2022	Тестирование;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	1	09.12.2022	Устный опрос
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	1	12.12.2022	Устный опрос
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа ;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа ;
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа ;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос

61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа ;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа ;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	1	27.12.2022	Устный опрос
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа ;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1	09.01.2022	Устный опрос
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	10.01.2023	Устный опрос
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа ;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа ;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа ;

71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	1	20.01.2023	Устный опрос
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа ;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа ;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	1	27.01.2023	Устный опрос
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа ;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	1	01.01.2023	Практическая работа ;
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа ;

	вычитаемого					
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа ;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа ;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа ;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа ;
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа ;

89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа ;
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа ;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	1	07.03.2023	Устный опрос
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа ;

96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа ;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	1	20.03.2023	Письменная работа ;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	1	21.03.2023	Устный опрос
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	1	24.03.2023	Устный опрос
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа ;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа ;

106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа ;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа ;
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	1	11.04.2023	Устный опрос
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа ;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа ;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	1	19.04.2023	Контрольная работа ;
115	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа ;
116	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос
117	Математическая информация. Выполнение 1-3-шаговых	1	0	1	25.04.2023	Устный опрос

	инструкций, связанных с построением геометрических фигур					
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	1	28.04.2023	Устный опрос
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	1	05.05.2023	Контрольная работа ;
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	1	12.05.2023	Устный опрос
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	1	16.05.2023	Устный опрос
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	1	19.05.2023	Устный опрос
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос

	Геометрические фигуры. Повторение					
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1		0	26.05.2023	Практическая работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132				

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)

Критерии оценивания

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

- *Высокому уровню развития вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
 - *Среднему уровню* развития вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
 - *Низкому уровню* развития вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
-
- *Высокому уровню сформированности умения решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
 - *Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
 - *Низкому уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки.
-
- *Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
 - *Среднему уровню* умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
 - *Низким уровнем* умения ориентироваться в геометрических понятиях не соответствующие указанным требованиям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2х ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2018.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2х ч. /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова – М.: Просвещение, 2018.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: пособие для учителя / Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. – М.: ВАКО, 2022.

Рабочая тетрадь в 2х ч. к учебнику «Математика» Моро М.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
2. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
8. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
9. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
10. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
11. <https://resh.edu.ru>
12. <https://www.youtube.com>
13. <http://kopilurokov.ru>
14. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
15. УМК«ШколаРоссии» Электронное приложение к учебнику «Математика», 1класс,авт.М.И.Моро, С.М.Волкова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Демонстрационные таблицы по математике

Серии предметных картинок

Раздаточный материал (цифры, геометрические фигуры, карточки с заданиями)

Магнитная доска

Ноутбук

Проектор

Колонки