

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования  
«Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Техникумовская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО <i>В.В.В.</i> /Н.В.Воробьева/ Протокол №1 от 25 августа 2022 г.</p>	<p>«Принято» На педагогическом совете Протокол №9 от 26 августа 2022 г. и «Согласовано» зам. директора по УР <i>Л.М.Р.</i> /Л.М.Родионова/</p>	<p>«Утверждено» МКОУ Техникумовская Директор <i>Т.А.А.</i> Т.А.Аристархова Приказ № 181 от 29 августа 2022 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2715701)**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Япарова Анастасия Владимировна  
учитель начальных классов

с.АСТ – 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой МКОУ Техникумовской СОШ
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год
- Положением о рабочей программе МКОУ Техникумовской СОШ

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие

устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ**

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю. Программа рассчитана на 165 ч (33 учебные недели).

## **ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока «Русский язык»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Систематический курс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в



Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Практич. работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображены событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://shola-abv.ru">http://shola-abv.ru</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3	07.09.2022 09.09.2022	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]—[м],[р]—[л],[с]—[ш] и др.);	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	12.09.2022 15.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	16.09.2022 22.09.2022	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

						согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;		
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	23.09.2022 29.09.2022	Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог«Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости— мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость»,«глухость»).	5	0	5	30.09.2022 06.10.2022	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н]—[м],[р]—[л],[с]— [ш]идр.); Игра«Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

						Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;		
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	07.10.2022 13.10.2022	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа; Тестирование;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	14.10.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	17.10.2022 24.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	30	25.10.2022 12.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	10	13.12.2022 26.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх—пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	27.01.2023 11.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/ предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	12.01.2023 13.01.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	16.01.2023 17.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	2	0	2	18.01.2023 19.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Самооценка с использованием	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

							ванием «Оценочного листа»;	
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	24.01.2023 25.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	26.01.2023 30.01.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	4	31.02.2023 03.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Тестирование;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	06.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		1						



Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2	07.02.2023 08.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж],[ш],[ч'],[щ'].	1	0	1	09.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	10.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Зачет;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	13.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	14.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	15.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

						таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	16.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	17.02.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6	27.02.2023 06.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что	Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

						делать?», «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	07.03.2023 13.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	15.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Тестирование;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	16.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	17.03.2023 20.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов(без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	10	0	10	21.03.2023 10.04.2023	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка—снежинка, Пушок—пушок и т.д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>
------	--	----	---	----	--------------------------	---	--	--

						делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	11.04.2023 14.04.2023	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Контроль ная работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	17.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	18.04.2023 19.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	20.04.2023 21.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	24.04.2023 25.04.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>



						<p>выполнение задания:          выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;          Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p>		
7.5.	<p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	3	0	3	<p>26.04.2023 28.04.2023</p>	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:          выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;          Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;          Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;          Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого</p>	<p>Практическая работа; Контрольная работа;</p>	<p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>

					этикета;		
Итого по разделу:	10						
Резервное время	15						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>165</b>	<b>1</b>					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Виды и форма контроля
		Всего	Контрольная работа		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	1		02.09.22	Текущий, устный
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей.	1		05.09.22	Текущий, устный
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	1		06.09.22	Текущий, устный
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	1		07.09.22	Текущий, устный
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	1		08.09.22	Текущий, устный
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	1		09.09.22	Текущий, устный
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	1		12.09.22	Текущий, устный
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	1		13.09.22	Текущий, устный
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунком.	1		14.09.22	Текущий, устный,
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации.	1		15.09.22	Текущий, устный

11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		16.09	Текущий, устный
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А,а	1		19.09	Текущий, устный
13.	Письмо строчной и заглавной букв О,о	1		20.09	Текущий, устный
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О,о	1		21.09	Текущий, устный
15.	Письмо строчной и заглавной букв И,и	1		22.09	Текущий, устный
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И,и	1		23.09	Текущий, устный
17.	Письмо строчной буквы ы	1		26.09	Текущий, устный
18.	Дифференциация зрительного образа ы-и	1		27.09	Текущий, устный
19.	Письмо слов с изученными буквами.	1		28.09	Текущий, устный
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		29.09	Текущий, устный
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1		30.09	Текущий, устный
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		3.10	Текущий, устный
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1		4.10	Текущий, устный
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		5.10	Текущий, устный
25.	Письмо слов и предложений с буквами С,с	1		6.10	Текущий, устный
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		7.10	Текущий, устный
27.	Письмо слов и предложений с буквами К,к	1		10.10	Текущий, устный
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		11.10	Текущий, устный
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1		12.10	Текущий, устный

30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		13.10	Текущий, устный
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1		14.10	Текущий, устный
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		17.10	Текущий, устный
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1		18.10	Текущий, устный
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в			19.10	Текущий, устный
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1		20.10	Текущий, устный
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		21.10	Текущий, устный
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1		24.10	Текущий, устный
38.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		25.10	Текущий, устный
39.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		26.10	Текущий, устный
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м			27.10	Текущий, устный
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1		28.10	Текущий, устный
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з			7.11	Текущий, устный
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1		8.11	Текущий, устный
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с – З, з	1		9.11	Текущий, устный
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		10.11	Текущий, устный
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1		11.11	Текущий, устный
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п – Б, б	1		14.11	Текущий, устный
48.	Списывание слов и предложений с изученными буквами	1		15.11	Текущий, устный

49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		16.11	Текущий, устный
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1		17.11	Текущий, устный
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д	1		18.11	Текущий, устный
52.	Письмо строчной буквы я	1		21.11	Текущий, устный
53.	Письмо заглавной буквы Я	1		22.11	Текущий, устный
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1		23.11	Текущий, устный
55.	Дифференциация букв а – я на письме	1		24.11	Текущий, устный
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		25.11	Текущий, устный
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1		28.11	Текущий, устный
58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г	1		29.11	Текущий, устный
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		30.11	Текущий, устный
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1		1.12	Текущий, устный
61.	Правописание сочетаний ча – чу	1		2.12	Текущий, устный
62.	Письмо буквы ь	1		5.12	Текущий, устный
63.	Письмо слов и предложений с буквами ь	1		6.12	Текущий, устный
64.	Использование буквы ь при письме	1		7.12	Текущий, устный
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		8.12	Текущий, устный
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1		9.12	Текущий, устный
67.	Правописание сочетания ши	1		12.12	Текущий, устный

68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		13.12	Текущий, устный
69.	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1		14.12	Текущий, устный
70.	Правописание сочетания жи	1		15.12	Текущий, устный
71.	Правописание сочетаний жи – ши	1		16.12	Текущий, устный
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		19.12	Текущий, устный
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1		20.12	Текущий, устный
74.	Правописание сочетаний ча – чу, жи – ши	1		21.12	Текущий, устный
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча – чу, жи – ши	1		22.12	Текущий, устный
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ы, ы	1		23.12	Текущий, устный
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ы, ы	1		26.12	Текущий, устный
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		27.12	Текущий, устный
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1		28.12	Текущий, устный
80.	Закрепление написаний слов и предложений с изученными буквами	1		29.12	Текущий, устный
81.	Письмо строчной буквы ю	1		09.01.23	Текущий, устный
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1		10.01	Текущий, устный
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1		11.01	Текущий, устный
84.	Дифференциация букв у – ю на письме	1		12.01	Текущий, устный
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		13.01	Текущий, устный
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1		16.01	Текущий, устный

87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		17.01	Текущий, устный
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1		18.01	Текущий, устный
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		19.01	Текущий, устный
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1		20.01	Текущий, устный
91.	Дифференциация букв ц – ч- щ на письме	1		23.01	Текущий, устный
92.	Письмо слов и предложений с буквами ц – ч – щ	1		24.01	Текущий, устный
93.	Правописание сочетаний ча – ща, чу – шу	1		25.01	Текущий, устный
94.	Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу	1		26.01	Текущий, устный
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		27.01	Текущий, устный
96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1		30.01	Текущий, устный
97.	Дифференциация букв в – ф на письме	1		31.01	Текущий, устный
98.	Письмо буквы ь	1		1.02.23	Текущий, устный
99.	Дифференциация букв ь – ъ на письме	1		2.02.	Текущий, устный
100	Написание слов и предложений с буквами ь, ъ	1		3.02	Текущий, устный
101	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		6.02	Текущий, устный
102	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1		7.02	Текущий, устный
103	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1		8.02	Текущий, устный
104	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1		9.02	Текущий, устный
105	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1		10.02	Текущий, устный



106	Дифференциация букв о – ё, у – ю, а – я, э – е	1		13.02	Текущий, устный
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1		14.02	Текущий, устный
108	Работа с деформированным предложением	1		15.02	Текущий, устный
109	Работа с текстом	1		16.02	Текущий, устный
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1		17.02	Текущий, устный
111	Наша речь. Ее значение в жизни людей. Язык и речь	1		27.02	Текущий, устный
112	Текст и предложение	1		28.02	Текущий, устный
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		1.03.23	Текущий, устный
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1		2.03	Текущий, устный
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1		3.03	Текущий, устный
116	Слово, предложение (наблюдение за сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		6.03	Текущий, устный
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1		7.03	Текущий, устный
118	Слово и диалог. Деление слова на слоги	1		8.03	Текущий, устный
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учета морфемного членения слова)	1		9.03	Текущий, устный
120	Слово как название предмета (ознакомление)	1		10.03	Текущий, устный
121	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» (ознакомление)	1		13.03	Текущий, устный
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1		14.03	Текущий, устный
123	Слова, отвечающие на вопросы	1		15.03	Текущий,

	«какой?», «какая?», «какое?», «какие?» (ознакомление)				устный
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1		16.03	Текущий, устный
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1		17.03	Текущий, устный
126	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» (ознакомление)	1		20.03	Текущий, устный
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1		21.03	Текущий, устный
128	Слово и его значение	1		22.03	Текущий, устный
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	1		23.03	Текущий, устный
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		24.03	Текущий, устный
131	Работа со словарем. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1		03.04.23	Текущий, устный
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1		4.04	Текущий, устный
133	Восстановление деформированных предложений	1		5.04	Текущий, устный
134	Списывание текста	1		6.04	Текущий, устный
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1		7.04	Текущий, устный
136	Гласные ударные и безударные	1		10.04	Текущий, устный
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1		11.04	Текущий, устный
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарем	1		12.04	Текущий, устный
139	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1		13.04	Текущий, устный
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1		14.04	Текущий,

					устный
141	Буква ь как показатель мягкости согласного звука	1		17.04	Текущий, устный
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		18.04	Текущий, устный
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1		19.04	Текущий, устный
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слова	1		20.04	Текущий, устный
145	Правописание слова с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1		21.04	Текущий, устный
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		24.04	Текущий, устный
147	Шипящие согласные звуки [ж'], [ш'], [щ'], [ч']	1		25.04	Текущий, устный
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1		26.04	Текущий, устный
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1		27.04	Текущий, устный
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1		28.04	Текущий, устный
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1		2.05.23	Текущий, устный
152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1		3.05	Текущий, устный
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарем	1		4.05	Текущий, устный
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		5.05	Текущий, устный
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		10.05	Текущий, устный
156	Знакомство со словами, близкими по значению	1		11.05	Текущий, устный
157	Повторение слов, отвечающих на	1		12.05	Текущий,

	вопросы «кто?», «что?»				устный
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1		15.05	Текущий, устный
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1		16.05	Текущий, устный
160	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1		17.05	Текущий, устный
161	Повторение знаний о тексте и предложении	1		18.05	Текущий, устный
162	Составление краткого рассказа по сюжетным картинка и наблюдениям	1		19.05	Текущий, устный
163	Комплексное повторение изученного в первом классе	1		22.05	Текущий, устный
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в первом классе	1		23.05	Текущий, устный
165	Итоговая работа за 1 класс	1	1	24.05	Текущий, письменный

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ( КИМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)

---

#### Контрольно-измерительный материал

#### Итоговый диктант

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под елкой укрылись серые ежики.

Объём слов: 29

Грамматические задания:

- 1) Разделить слова на слоги:
  - 1 вариант- идут, стучат, рыжие.
  - 2 вариант- Юра, веткам, ёжики.
- 2) Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:
  - 1 вариант - серые, укрылись
  - 2 вариант - ёжики, мальчики
- 3) Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:
  - 1 вариант- в 3 предложении
  - 2 вариант- в 7 предложении

#### Критерии оценивания

При выявлении уровня развития умений и навыков по **русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- **Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- **Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- **Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

**К числу негрубых недочетов относятся:**

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА :**

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях;  
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.  
Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4 частях

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Жиренко О.Е. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс: пособие для учителя. – М.: ВАКО, 2021 г.  
Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Образовательная социальная сеть <http://nsportal.ru>
14. <http://1-4.prosv.ru>
15. <http://shkola-abv.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Проект «Копилка уроков – сайт для учителей» <http://kopilurokov.ru>
18. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

4. Электронные версии журналов.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

Справочные таблицы

Наборы сюжетных, предметных картинок в соответствии с тематикой уроков

Настенная магнитная доска с приспособлением для крепления картинок

Ноутбук, колонки, проектор