

Муниципальное казенное образовательное учреждение
Техникумовская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено на заседании МО» Руководитель МО <i>В.В.</i> /Н.В.Воробьева/ Протокол №1 от 25 августа 2022 г.</p>	<p>«Принято» На педагогическом совете Протокол №9 от 26 августа 2022 г. и «Согласовано» зам. директора по УР <i>Л.М.</i> /Л.М.Родионова/</p>	<p>«Утверждено» Директор <i>Т.А.</i> Т.А.Аристархова Приказ № 181 от 29 августа 2022 г.</p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Краеведение»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Япарова Анастасия Владимировна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по краеведению разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РАЗРАБОТКУ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа по краеведению для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО);
- Основной образовательной программой МКОУ Техникумовской СОШ
- Учебным планом на 2022-2023 учебный год
- Положением о рабочей программе МКОУ Техникумовской СОШ

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также в формировании ценностных ориентиров, высоких морально-этических норм, в создании условий для познания (и позиционирования) себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землей и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Основная цель предмета – формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта школьника.

Задачи программы:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ удмуртской культуры и искусства.

4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

На уроках используются следующие методы обучения:

- репродуктивный (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстрированный;
- проблемный (педагог помогает в решении проблемы);
- поисковой (учащиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых).

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс объединяет географические, климатические, природоведческие, этнографические и исторические сведения. Именно в таком содружестве знание о своей малой Родине способствует формированию любви к ней, бережного отношения ко всему, что досталось от предшествующих поколений, будь то природные богатства, памятники культуры или обряды и традиции наших предков. Школьные уроки краеведения способствуют укреплению семейных связей, так как на них широко представлены вопросы истории семьи, ее связей с окружающим миром природы и людей, с событиями нашего современного мира.

Изучение истории родного края предполагает необходимость общения с людьми старшего поколения, работу с историческими документами, периодической печатью, следовательно, предполагает исследовательскую работу, которая должна развивать творческие способности обучающихся, способствовать выработке умения практически использовать полученные знания и интеллект.

Содержание программы отражает системный историко-этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественно научных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребенка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КРАЕВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В ШКОЛЫ

На изучение краеведения в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).

ФОРМА УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания и представляет реализацию воспитательного потенциала урока «Краеведение».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Удмуртия на карте России- 3ч.

Что такое краеведение? Герб, флаг, гимн- символы государства. Герб, флаг, гимн - символы Удмуртской Республики. Краткая историческая справка создания символики УР. Географическое положение Удмуртии на карте России. Рельеф. Водоёмы. Климат.

2. Кто мы? Откуда мы? -2ч.

Первое появление человека на территории Удмуртии. Историческая география Удмуртии: между Волгой и Уралом. Присоединение Удмуртии к России. Древний поселок. Занятия жителей в далекие времена. Средневековое городище Иднакар.

3. История имён и названий- 3ч.

История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Проектная работа: «Составление генеалогического древа». История происхождения названия моего села, улицы.

4. Почему языки такие разные?-2ч.

Общее представление о народах России, республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа. Язык и география. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках.

5. Семейные ценности- 3 ч.

Понятие «семья». Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи. Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет». Состав семьи, профессии родителей, увлечения.

6. Праздники -5ч.

Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртов. Традиционные обряды удмуртов. Семейные праздники (рождение ребёнка, проводы в армию.). Рождество Христово. Колядование, крещение - православные обычаи и традиции.

7. Традиционная кухня Удмуртов- 2ч.

Особенности приготовления традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии. Домашняя посуда, мебель, орудия труда. Домашняя кухня- перепечи, табани, каши. Продукты используемые для приготовления пищи по сезонам.

8. Декоративно-прикладное искусство-5ч.

Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии. Гончарное производство, ткачество – основные ремесла удмуртского народа. Изготовление посуды из глины. Знакомство с народной игрушкой- глиняной, тканевой, деревянной. Практическая работа «Кукла-закрутка»

9. Промыслы удмуртов-2ч.

Традиционные промыслы удмуртов. Земледелие. Охота, рыболовство, бортничество.

10. Удмуртский народный костюм-3ч.

Национальные цвета Удмуртии, символы вышивок, костюма. Традиционная народная одежда: мужская и женская. Повседневная и праздничная одежда удмуртов. История возникновения. Украшения. Обереги.

11. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа -3 ч.

Мифы о сотворении мира. Удмуртские боги. Удмуртские батыры.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. В силу особенностей учебного предмета выделяем:

- Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.
- Ценность нравственных чувств - нравственный выбор: справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение к родителям, уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, толерантность.
- Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.
- Ценность природы, окружающей среды - родная земля, заповедная природа, экологическое сознание.
- Ценность прекрасного - красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Система ценностей важна, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД предполагают формирование

- устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину;
- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; ориентации на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Регулятивные УУД – это умения:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.;
- вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные УУД реализуются в умении:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД проявляются в умении:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение.

Предметные УУД рассматриваются в программе.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, что учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нем поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимосвязи между собой.

Результатами реализации программы у обучающихся должны быть:

- **усвоение комплексных знаний по предмету** понимание взаимосвязи природоведческих, исторических, искусствоведческих и наук, формирование целостного мировосприятия;
- **принятие тех духовно-нравственных ценностей**, которые были осмыслены, прочувствованы в ходе учебно-практической деятельности по предмету «Краеведение»;
- **формирование и воспитание чувства гражданственности, патриотизма**, т.е. ценностного отношения к родному краю, народам Удмуртии, России, к историко-культурному наследию Удмуртии; элементарных представлений об истории и культуре своего населенного пункта, города Ижевска и Удмуртии, о многообразии этнических традиций ценностей народов, проживающих в нашем регионе; опыта социальной и межэтнической, межкультурной коммуникации;
- **формирование и воспитание нравственных чувств**, т.е. начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения у разных этнических, конфессиональных обществ Удмуртии: нравственно-этнического опыта взаимодействия с представителями разного возраста при выполнении учебно-практических задач; умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **формирование и воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к жизни**, т.е. ценностного отношения к трудовым достижениям людей своего населенного пункта, города Ижевска, Удмуртии; ценностного и творческого отношения к учебе, труду; элементарных представлений о различных профессиях людей своего населенного пункта,

Удмуртии; первоначальных навыков творческого трудового сотрудничества со сверстниками и взрослыми; потребностей и начальных умений выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- **формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни**, т.е. элементарных представлений о взаимосвязи здоровья физического и нравственного на примере традиционной культуры народов, проживающих в Удмуртии;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к природе**, т.е. элементарных представлений о бережном отношении к природе и культуре народов нашего края; получение опыта эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе прогулок, экскурсий, наблюдения за природой;

- **формирование и воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических ценностях**, т.е. получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры Удмуртии, культур народов в ходе встреч с творческими людьми своего населенного пункта и Удмуртии, в ходе экскурсий в музеи республики, посещения выставок и др.; умения наблюдать и видеть прекрасное в окружающем мире, выражать красоту через художественные образы; первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности.

Тематический план

№	Раздел, темы занятий	Кол-во часов	Виды, формы контроля
1	Удмуртия на карте России-	3	Текущий, устный
2	Кто мы? Откуда мы?	2	Текущий, устный
3	История имён и названий.	3	Текущий, проектная работа
4	Почему языки такие разные?	2	Текущий, устный
5	Семейные ценности	3	Текущий, устный
6	Праздники	5	Текущий, устный
7	Традиционная кухня Удмуртов	2	Текущий, практическая работа
8	Декоративно-прикладное искусство	5	Текущий, практическая работа
9	Промыслы удмуртов	2	Текущий, устный
10	Удмуртский народный костюм	3	Текущий, рисование национального костюма
11	Мифы, легенды и сказки удмуртского народа	3	Текущий, устный, пересказ
	Итого	33	

Поурочное планирование

№	Тема	№ урока в разделе	Дата изучения
	Удмуртия на карте России-3 ч.		
1	Что такое краеведение? Герб, флаг, гимн-символы государства.	1	8.09.22
2	Герб, флаг, гимн - символы Удмуртской Республики.	2	15.09.22

3	Географическое положение Удмуртии на карте России. Рельеф. Водоемы. Климат	3	22.09.22
	Кто мы? Откуда мы?-2ч.		
4	Первое появление человека на территории Удмуртии. Занятия жителей в далекие времена.	1	29.09.22
5	Средневековое городище Иднакар. Присоединение Удмуртии к России.	2	5.10.22
	История имён и названий-3ч.		
6	История происхождения имен и фамилий. Откуда родом мои предки.	1	13.10.22
7	Алгоритм действий по сбору материала о родственниках. Составление генеалогического древа.	2	20.10.22
8	История происхождения названия моего села, улицы	3	27.10.22
	Почему языки такие разные?-2ч.		
9	Общее представление о народах России, республики. Язык и география.	1	10.11.22
10	Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Удмуртии. Правила общения на разных языках.	2	17.10.22
	Семейные ценности-3ч.		
11	Понятие «семья». Традиционное отношение к родителям, старикам у народов в разные исторические эпохи.	1	24.11.22
12	Старая фотография из семейного альбома. Понятие «раритет».	2	1.12.22
13	Состав семьи, профессии родителей, увлечения.	3	8.12.22
	Праздники-5 ч.		
14	Календарные, народные праздники и верования, религия удмуртов.	1	15.12.22

15	Традиционные обряды удмуртов.	2	22.12.22
16	Семейные праздники (рождение ребёнка, проводы в армию.).	3	29.12.22
17	Рождество Христово.	4	12.01.23
18	Колядование, крещение - православные обычаи и традиции.	5	19.01.23
	Традиционная кухня удмуртов-2ч.		
19	Особенности приготовления традиционной и праздничной пищи у народов Удмуртии. Домашняя посуда, мебель, орудия труда	1	26.01.23
20	Домашняя кухня - перепечи, табани, каши Продукты, используемые для приготовления пищи по сезонам.	2	2.02.23
	Декоративно-прикладное искусств-5 ч.		
21	Виды декоративно-прикладного искусства.	1	9.02.23
22	Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Удмуртии.	2	16.02.23
23	Гончарное производство, ткачество – основные ремесла удмуртского народа.	3	2.03.23
24	Изготовление посуды из глины.	4	9.03.23
25	Знакомство с народной игрушкой - глиняной, тканевой, деревянной. Изготовление куклы-закрутки	5	16.03.23
	Промыслы удмуртов-2 ч.		
26	Традиционные промыслы удмуртов. Земледелие.	1	23.03.23
27	Охота, рыболовство, бортничество.	2	6.04.23
	Удмуртский народный костюм-3 ч.		
28	Национальные цвета Удмуртии, символы вышивок, костюма.	1	13.04.23
29	Традиционная народная одежда: мужская и женская. Повседневная и праздничная одежда удмуртов.	2	20.04.23

30	Украшения. Обереги	3	27.04.23
	Мифы, легенды удмуртского народа-3ч.		
31	Мифы о сотворении мира.	1	4.05.23
32	Удмуртские боги. Удмуртские батыры	2	11.04.23
33	Итоговый урок по краеведению	3	18.03.23
	Итого	33	

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа
 - степень осознанности усвоения излагаемых знаний
 - последовательность изложения
 - культура речи
- *Высокому* уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи
 - *Среднему уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов
 - *Низкому уровню* развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений

Критерии оценивания тестовых заданий

Вопросы и задания разделены на три уровня:

А – базовый

В – средней сложности

С- повышенной сложности

. Каждое верно выполненное задание уровня

А оценивается в 1 балл,

В – в 2 балла,

С – в 3 балла.

8 и больше - высокий

4 - 7 - средний

3 и меньше - низкий

-В заданиях проектного характера:

1. умение детей сотрудничать в группе,
2. принимать поставленную задачу,
3. искать, отбирать необходимую информацию,
4. изготавливать изделие по заданным параметрам
5. оформлять выступление и защищать проект.

Критерии оценивания проекта

Оцени свою работу. Максимальное количество баллов по каждому критерию – 5:

Самостоятельность

Раскрытие темы

Грамотное выполнение. Аккуратность.

Оригинальность

Оформление выступления

ПРОЕКТ

Уровни усвоения	Качество усвоения предмета	Показатели выполнения
Высокий	20 -18 баллов	Абсолютное раскрытие темы проекта, самостоятельность, инициатива, творчество, аккуратность, грамотное выполнение, оригинальность
средний	17-14 баллов	Правильно выполнено не менее 3/4 часть проекта
низкий	13 -10 баллов	Правильно выполнено не менее 1/2 части проекта
нулевой	Менее 10 баллов	Над проектом надо ещё потрудиться

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Даур куара. Удмурт калыклэн улон вылон сюрэсэз. / В.Е. Владыкин, М.В.Гришкина – Ижевск: Удмуртия, 1998.

Калык сямьесты чакласа: Дышетисьеслы краеведения юрттэт. / Л.С.Христюлова – Ижевск: Удмуртия, 1995.

Как сложилась народная кухня удмуртов: Блюда удмуртской кухни. / Е.Я.Трофимова – Ижевск: Удмуртия, 1991.

Серебряная мелодия: Стихотворения и поэмы. / Н.С.Байтеряков – Ижевск: Удмуртский институт истории, языка и литературы Уральского отделения РАН, 2003.

Удмуртские народные мифы и легенды. – Ижевск: Удмуртия, 2016.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Фольклор и этнография удмуртов: обряды, обычаи, поверья. / Т.Г. Владыкина, Л.С.Христюлова. – Электронный учебник.

Национальная электронная библиотека Удмуртии. <https://elibrary.unatlib.ru/>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

<http://pedsovet.su>

<http://multiurok.ru>

<http://infourok.ru>

<http://viki.rdf.ru/>

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

компьютер;

проектор;

интерактивная доска;

магнитная доска;

сюжетные, предметные картинки, карты, таблицы.

