

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования «Муниципальный округ  
Алнашский район Удмуртской Республики»

Муниципальное казенное образовательное учреждение

Техникумовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель МО

*В.В.* / Н.В.Воробьева/

Протокол № 1  
от 25 августа 2022 г.

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 9 от 26 августа 2022 г.

и «Согласовано зам. директора по УР

*Л.М.* / Л.М.Родионова/



«Утверждена»

Директор *Т.А.* / Т.А.Аристархова/

Протокол № 181 от 29 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2607673)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Байрышева Ольга Алексеевна

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС ООО).
- Основной образовательной программы МКОУ Техникумовской СОШ
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год
- Положения о рабочей программе МКОУ Техникумовской СОШ

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Кон. работы	Прак. работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.10	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.11	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	1	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.9.	Мир животных (фауна).	4	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.10	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.11	Сезонная жизнь животных.	2	0	0,25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	1	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>34</b>			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	1	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0.25	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Резервное время</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>5.5</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Наша Родина - Россия Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Народы России Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0		Устный опрос;



4.	Свой регион и его столица на карте РФ.. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Природа. Как изучают природу Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

7.	<p>Явления природы Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
8.	<p>Осенние изменения в неживой и живой природе Человек и природа.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</p> <p>Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
9.	<p>Природа России. Правила друзей природы Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	1	0	0		Устный опрос;

10.	Заповедники и природные парки Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Что такое энергия Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
12.	Свет и цвет Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;

13.	<p>Как появляется звук Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
14.	<p>Значение воздуха для растений, животных, человека Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

15.	<p>Значение воды для растений, животных, человека Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
16.	<p>Заглянем в кладовые земли Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
17.	<p>Такие разные растения Человек и природа.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

18.	<p>Как появились культурные растения Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	1	1	0		Контрольная работа;
19.	<p>Растения родного края Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
20.	<p>Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0		Устный опрос;
21.	<p>Такие разные животные (земноводные и пресмыкающиеся) Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0		Устный опрос;

22.	Как появились домашние животные Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Животные родного края Человек и природа. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных	1	0	0		Устный опрос;
24.	Растения и животные Красной книги России Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
25.	Что такое экология Человек и природа. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

26.	<p>Зимние изменения в неживой и живой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0.25		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
27.	<p>Солнечная система Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>



28.	<p>Созвездия Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
29.	<p>Чем Земля отличается от других планет Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

30.	<p>Тайны строения Земли Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0.25		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
31.	<p>Глобус - модель Земли Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p>

32.	Смена дня и ночи Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;
33.	Смена времен года Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности	1	0	0		Устный опрос;

34.	<p>Формы земной поверхности Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
35.	<p>Какие бывают водоёмы Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

36.	<p>Стороны горизонта. Компас Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
37.	<p>Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;

38.	<p>Что такое географическая карта и как её читать Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
39.	<p>Чем план отличается от карты Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</p>	1	0	0		Устный опрос;

40.	<p>Россия и её столица на карте          Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Россия и её столица на карте.          Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	------	--	---------------------------------------

41.	<p>Достопримечательности Москвы: Кремль и Красная площадь Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------



42.	<p>Путешествие по Москве  Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.  Россия и её столица на карте.  Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.  Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.  Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.  Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.  Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

43.	<p>Путешествие по Санкт-Петербургу Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

44.	<p>Путешествие по России  Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация.  Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.  Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.  Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.  Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.  Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
45.	<p>Материки и океаны. Карта мира  Человек и природа. Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.  Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;

46.	<p>Путешествие по материкам Человек и природа.</p> <p>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны.</p> <p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности</p>	1	0	0		Устный опрос;
47.	<p>Весенние изменения в неживой и живой природе Человек и природа.</p> <p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
48.	<p>Человек в обществе Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества</p>	1	0	0		Устный опрос;

49.	<p>Общение и Интернет.  Правила безопасной жизни.  Здоровый образ жизни:  режим дня (чередование сна,  учебных занятий,  двигательной активности) и  рациональное питание  (количество приёмов пищи и  рацион питания). Физическая  культура, закаливание, игры  на воздухе как условие  сохранения и укрепления  здоровья. Правила  безопасности в школе  (маршрут до школы, правила  поведения на занятиях,  переменах, при приёмах  пищи, а также на  пришкольной территории).  Правила безопасного  поведения пассажира  наземного транспорта и  метро. Номера телефонов  экстренной помощи. Правила  поведения при пользо-  вании компьютером. Безопасность в  Интернете (коммуникация в  мессенджерах и социальных  группах) в условиях  контролируемого доступа в  Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

50.	Школа в твоей жизни Человек и общество. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	0		Устный опрос;
51.	Как живёт семья Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0		Устный опрос;
52.	Твоя родословная Человек и общество. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи	1	0	0.25		Устный опрос; Практическая работа;
53.	Семейные традиции и реликвии Человек и общество. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	1	0	0		Устный опрос;

54.	<p>Домашнее хозяйство Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

55.	<p>Что такое экономика Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



56.	<p>Как люди изготавливают различные изделия Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</p> <p>Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

57.	<p>Профессии: вчера, сегодня и завтра Человек и общество.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация.</p> <p>Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица.</p> <p>Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города России.</p> <p>Свой регион и его столица на карте РФ. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</p> <p>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</p> <p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	1	0	0		Устный опрос;
58.	<p>Транспорт. Виды транспорта Человек и общество. Правила культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей— главные правила взаимоотношений членов общества</p>	1	1	0		Контрольная работа;

59.	<p>Наземный транспорт.</p> <p>Правила поведения Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

60.	<p>Метро. Правила поведения Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	------------------

61.	<p>Правила дорожного движения Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

62.	<p>Правила здорового образа жизни Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

63.	<p>Как правильно питаться Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

64.	<p>Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе Человек и природа. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).Сезонная жизнь животных</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------



65.	<p>Твоя безопасность дома Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	1	0		Контрольная работа;
-----	--	---	---	---	--	---------------------

<p>бб.</p>	<p>Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).  Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).  Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<p>0</p>		<p>Устный опрос;</p>
------------	---	----------	----------	----------	--	----------------------

67.	<p>Правила безопасного поведения у воды и в лесу Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>	1	0	0		Устный опрос;
68.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5.5		

## **Форма учета программы воспитания школы (модуль «Школьный урок»)**

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- новые формы образования и взаимодействия с социумом: проект, проект «Формирование читательской грамотности», технологии развивающего обучения, квест-технологии, технологии проблемного обучения
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создание ситуаций через проблемные вопросы, когда обучающимся необходимо аргументировать свою точку зрения, мотивировать обучающихся к решению практико-ориентированной задачи до конца.
- организация наставничества в рамках мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1) Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, ч 2. – М. Просвещение, 2013.
- 2) Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, ч 2. – М. Просвещение, 2017

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки: 2 класс. М. ВАКО, 2012.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты "Живая и неживая природа", Мультимедийный компьютер, карта, глобус, компас

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, Гербарий, компа

### **Система оценивания по окружающему миру**

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### *Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
  - неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
  - незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  - неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.
    - преобладание при описании объекта несущественных признаков;
    - неточности в определении назначения прибора, его использование;
    - неточности при нахождении объектов на карте.

#### ***Тест***

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл.

80 – 100% от максимального количества баллов – оценка «5».

60 – 80% - оценка «4».

40 – 60 % - оценка «3».

0 - 40% - оценка «2».



### 9. Установи соответствие:

<b>Город</b>	многоэтажные дома деревянные частные дома просёлочные дороги асфальтированные дороги
<b>Село</b>	заводы, фабрики люди, занимаются выращиванием культурных растений троллейбусы, трамваи лошади, коровы, овцы

### 10. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

### 11. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

### 12. Как называется дом у эскимосов?

А) юрта;    Б) иглу;    В) чум.

### Тема: «Человек и природа»

#### 1. Выбери верное утверждение:

**К природе относится ...**

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

#### 2. Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;
- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

#### 3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

#### 4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

#### 5. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;



- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**6. Все изменения, происходящие в природе, называются**

- А) Природные явления;
- Б) Сезонные явления;
- В) Погода.

**7. Выбери верное утверждение:**

- А) Живые существа могут жить без неживой природы.
- Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
- В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.

**8. Почему птицы осенью улетают на юг?**

- 1. Затяжные дожди;
- 2. Исчезли насекомые;
- 3. Нет обилия плодов, семян;
- 4. Увядание трав;
- 5. Замерзание водоёмов.

**9. Определи свойства воздуха:**

- 1. Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
- 2. Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
- 3. Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.

**10. Какой из газов в воздухе самый важный?**

- 1. Азот;
- 2. Кислород;
- 3. Углекислый газ.

**11. Где находится воздух?**

- 1. На улице;
- 2. В классе;
- 3. Повсюду.

**12. Как называется прибор для определения сторон горизонта?**

- 1) Компас;
- 2) Термометр;
- 3) Барометр.

**13. Из каких частей состоит компас?**

- 1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
- 2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.
- 3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

**14. Какое утверждение неверное?**

- 1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
- 2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановится.

3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой С, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

**15. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?**

- 1) По луне;
- 2) По солнцу;
- 3) По Полярной звезде.

**16. Какое утверждение неверно?**

- 1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
- 2) После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.
- 3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

**17. В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?**

- 1) На восток;
- 2) На запад;
- 3) На север.

**18. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

**19. Почему цвет у переплётки красный?**

- 1) Цвет - тревоги; опасности.
- 2) Цвет - крови; жизни.
- 3) Цвет - яркий, тёплый.

**20. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

- 1) Редкие, исчезающие;
- 2) Известные;
- 3) Искусственно выведенные;

**21. Сколько томов в Красной книге?**

- 1) Один;
- 2) Два;
- 3) Три.

**22. Что такое карта?**

- 1) Уменьшенная модель земли.
- 2) Чертёж местности;
- 3) Схема объектов.

**23.Каким цветом на карте обозначены горы?**

- 1) Голубым;
- 2) Зелёным;
- 3) Коричневым.

**24.Где на карте показан юг?**

- 1) Вверху;
- 2) Внизу;
- 3) Справа.

**25.Как называется карта, на которой показаны объекты?**

- 1) Полезных ископаемых;
- 2) Физическая;
- 3) Животного и растительного мира.

**Тексты к разделу «Правила безопасной жизни»**

**1.Отгадай загадку:**

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трёхглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улицу людям перейти.

---

**2.Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».**

- 1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
- 2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
- 3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

**3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?**

- 1) Спереди;
- 2) Сзади;
- 3) Не обходить.

**4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

- 1) Зелёный;
- 2) Жёлтый;
- 3) Красный.

**5. Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?**

- 1) Узкими белыми линиями,
- 2) Широкими белыми линиями;
- 3) Белыми стрелками.

**6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?**

- 1) Зелёный, красный, жёлтый.

- 2) Зелёный, жёлтый, красный;
- 3) Красный, зелёный, жёлтый.

**7. Где можно ездить на велосипеде?**

- 1) На проезжей части дороги;
- 2) На тротуаре;
- 3) Там, где разрешающие знаки.

**8. С какого возраста можно ездить на велосипеде?**

- 1) 13;
- 2) 14;
- 3) 15.

**9. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?**

- 1) 01;
- 2) 02;
- 3) 03;
- 4) 04.

**10. Выбери верное утверждение:**

**Если вы почувствовали запах газа нельзя**

- 1) закрывать все двери и окна;
- 2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
- 3) включать свет;
- 4) немедленно сообщать взрослым.

**11. В каких случаях электрический ток может поразить человека?**

- 1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
- 2) Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
- 3) Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

**12. Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?**

- 1) Свой адрес;
- 2) Сколько этажей в доме?
- 3) Свой возраст;
- 4) Адрес друга.

**13. По какому номеру телефона вызывают пожарных?**

- 1) 03;
- 2) 04;
- 3) 02;
- 4) 01.

**14. Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?**

- 1) Электрическая мясорубка;
- 2) Утюг;
- 3) Вентилятор.

**15. Что при возгорании нельзя заливать водой?**

- 1) Игрушки;
- 2) Электрические приборы;
- 3) Мебель;
- 4) Книги.

**16. Найди неверное утверждение:**

1. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
2. Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
3. Купаться можно только в чистых водоёмах.

**17. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?**

1. Продолжать работать этой ногой;
2. Растереть, сведённую мышцу;
3. Позвать на помощь.

**18. Можно ли нырять в незнакомых местах?**

1. Можно, если рядом взрослые;
2. Можно, если есть подводная маска;
3. Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

**19. Какая температура должна быть при купании?**

- 1) ниже 19 градусов;    2) выше 19 градусов;    3) любая.

**20. Найди съедобный гриб?**

1. Мухомор;
2. Бледная поганка;
3. Шампиньон.

**21. Найди неверное утверждение?**

1. Собирай только знакомые тебе грибы.
2. Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.
3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.
4. Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

**22. Выбери неверное утверждение:**

1. Дверь можно открывать, если звонит незнакомый человек.
2. Если в дверь звонит почтальон, монтажёр, врач, милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей.
3. Преступник может переодеться в любую форму.

**23. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?**

1. Вырываться, убежать,
2. Броситься за помощью к прохожим,
3. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
4. Спокойно пойти с незнакомцем.

**24. В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?**

1. Если ты не успел на автобус, троллейбус,
2. Если он приехал по поручению родителей;
3. Ни в каком случае.
4. Если ты опаздываешь.
5. Если он просит показать дорогу.

**25. Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?**

1. Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес.
2. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям.
3. Приготовить предмет для удара;
4. Открыть дверь и впустить незнакомца.

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

### **1. Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- А. Венера;                      Б. Земля;                      В. Нептун.

### **2. Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.**

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

### **3. Выбери верное утверждение:**

#### **К природе относится ...**

- А. всё, что нас окружает;  
Б. всё, что нас окружает и не сделано руками человека;  
Г. всё, что сделано руками человека.

### **4. Что относится к живой природе?**

- А. Карандаш, краски, лампа;  
Б. Снег, дождь, иней.  
В. Растения, человек, животные.

### **5. Что необходимо растениям и животным для жизни?**

- А. Воздух, вода;              Б. Солнце, вода;              В. Солнце, воздух, вода.

### **6. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

#### **Напиши**

2) Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это

---

### **7. Явления природы, связанные со сменой времён года называются**

- А. Природные явления;              Б. Сезонные явления;              В. Климатические явления.

**8. Что означает каждое деление на шкале термометра?**

А. Один градус;      Б. Один сантиметр;      В. Один миллиметр.

**9. От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**

А. от самого нижнего деления;  
Б. от нулевой отметки;  
В. от самого верхнего деления.

**10. Как называется наука о погоде?**

А. Астрономия;      Б. География;      В. Метеорология.

**11. Какое сезонное природное явление относится к осени?**

А. Цветение растений;  
Б. Листопад;  
В. Появление плодов;  
Г. Снегопад.

**12. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.**

А. Дева;      Б. Кассиопея;      В. Андромеда.

**13. Где можно встретить горные породы?**

А. В горах;  
Б. Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;  
В. Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

**14. Что воздух не загрязняет?**

А. Костёр;  
Б. Растения;  
В. Отходы промышленного производства.

**15. Как сберечь воду?**

А. Не чистить зубы;    Б. Не мыть посуду;    В. Закрывать кран.    Г. Не купаться.

**16. Что такое хвоинки?**

А. Иголки;                    Б. Листья;                    В. Колючки.

**17. Допиши предложения:**

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц -

\_\_\_\_\_

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел -

\_\_\_\_\_

В. Карась, лещ, окунь, сом -

\_\_\_\_\_

Г. Лягушки, жабы –

это \_\_\_\_\_

Д. Крокодил, черепаха, змея – это

\_\_\_\_\_

**18. Какие действия человека не вредят природе?**

А. Отлавливание божьих коровок;

Б. Вырубка леса;

Г. Использование ядохимикатов;

Д. Посадка растений;

**19. Установи соответствие:**

Овощные культуры	груша
	лук
	слива
	помидор
Фруктовые культуры	баклажан
	яблоко
	капуста

**20. Допиши предложение:**

Домашними, называют животных,

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**21. Где комнатные растения растут в природе?**

А. Повсюду;                    Б. В тёплых странах;                    В. В холодных странах.



**22. Какой водой надо поливать комнатные растения?**

А. Холодной;                      Б. Комнатной температуры                      В. Кипячённой.

**23. Каких птиц можно содержать в живом уголке?**

А. Воробей; сорока, галка.  
Б. Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.  
Г. Курица, утка, гусь.

**24. Какая порода относится к кошачьим породам?**

А. Московская сторожевая;      Б. Британская;      В. Восточноевропейская.

**25. О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?**

А. Редкие, исчезающие;                      Б. Известные;                      В. Искусственно выведенные;

**26. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

А. Торговля;                      Б. Транспорт;                      В. Строительство.

**27. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

**28. Какая страна считается родиной фарфора?**

А. Древний Китай;                      Б. Древняя Русь;                      В. Древняя Греция.

**29. Какая техника нужна на стройке?**

А. Пожарная машина;                      Г. Такси;  
Б. Бульдозер;                      Д. Автокраны;  
В. Экскаватор;                      Е. Автопогрузчики.

**30. Установи соответствие:**

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

**31. К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?**

А. Наземный;      Б. Водный;      В. Воздушный;      Г. Подземный.

**32. Что относится к образовательным учреждениям?**

А. Лицей;      Б. Выставочный зал;      В. Школа;      Д. Больница.

**33. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?**

А. Кунсткамера;      Б. Зоологический музей;      В. Ботанический музей.

**34. Какую специальность может иметь врач?**

А. Хирург;                      Г. Кондитер;  
Б. Стоматолог;                Д. Продавец;  
В. Воспитатель;                Е. Повар.

**35. О каком зимнем явлении идёт речь?**

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

А. Гололедица;      Б. Снегопад;      В. Оттепель.

**36. Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?**

А. Кишечник;      В. Сердце;      Г. Головной мозг;      Д. Печень.

**37. Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?**

А. Печень;      Б. Сердце;      В. Лёгкие;      Г. Грудь.

**38. Как часто надо чистить зубы?**

А. Один раз в день.      Б. Два раза в день;      В. После еды.

**39. Почему нужно ложиться спать вовремя?**

А. Чтобы быть бодрым и отдохнуть;  
Б. Потому что заставляют родители;  
В. Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.

**40. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

А. Зелёный;      Б. Жёлтый;      В. Красный.

**41. Выбери верное утверждение:**

А. Детям можно играть со спичками;  
Б. Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.  
В. Детям можно играть в настольные игры.

**42. Найди съедобный гриб?**

А. Мухомор;      Б. Бледная поганка;      В. Шампиньон.

**43. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?**

А. Вырваться, убежать,  
Б. Броситься за помощью к прохожим,  
В. Кричать изо всех сил, привлекая внимание.  
Г. Спокойно пойти с незнакомцем.

**44. Кто является членом семьи?**

А. Мамина подруга;      Б. Соседи;      В. Бабушка, дедушка.

**45. Какую семью можно назвать дружной?**

А. Где часто проводят праздники, вечеринки.  
Б. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.  
В. Где каждый занят своим делом.

**46. Как должны себя вести ученики на уроках?**

А. Чётко выполнять задания учителя.  
Б. Не слушать учителя, заниматься своими делами.  
В. Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

**47. Кто должен выйти первым из транспорта?**

А. женщина;      Б. мужчина;      В. ребёнок.

**48. Укажи пословицы о дружбе?**

А. Дружба дороже денег,  
Б. Одной рукой и узла не завяжешь.  
В. Не пойман – не вор.

**49. В каком направлении солнце встаёт?**

А. Запад;      Б. Восток;      В. Юг;      Г. Север.

**50. Какую высоту имеют горы?**

А. менее 200 метров,      Б. более 200 метров;      В. 200 метров.

**51. Что относится к искусственным водоёмам?**

А. Океан;      Б. Море;      В. Канал;      Г. Бассейн.

**52. Какое море находится на юге нашей страны?**

А. Охотское;      Б. Море Лаптевых;      В. Каспийское море.

**53. Выбери верное утверждение:**

- А. Стой у карты слева.
- Б. Показывай только указкой.
- В. Показывай не объект, а надпись.

**54. Как называется главная площадь Москвы?**

- А. Малиновая;
- Б. Красная;
- В. Оранжевая.

**55. Кто основал город Санкт – Петербург?**

- А. Дмитрий Донской;
- Б. Пётр Первый;
- В. Екатерина Вторая.

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### 2 ВАРИАНТ

**1. Выбери полное имя нашей страны?**

- А. Россия;
- Б. Российская Федерация;
- В. Союз Советских Социалистических Республик.

**2. Допиши предложение:**

Государственные символы Российской Федерации -

\_\_\_\_\_

**3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.**

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

**4. Допиши предложение:**

То, что создано людьми, принято называть

\_\_\_\_\_

**5. Что относится к неживой природе?**

А. Птица, молоко, уж;  
медведь, кит.

Б. Солнце, звёзды, луна.

В. Человек,

**6. Выбери предметы рукотворного мира?**

А. Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.

Б. Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.

В. Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

**7. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?**

**Напиши**

Комета, роса, вода, планета, дождь – это

---

**8. Из каких частей состоит термометр?**

А. Из шкалы и стеклянной трубки;

Б. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.

В. Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.

**9. Что такое погода?**

А. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Б. Сочетание осадков, ветра.

В. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

**10. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.**

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

**11. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:**

Осень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

**12. Определи, о каком созвездии говорится:**

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

А. Журавль;      Б. Райская птица;      В. Павлин;      Г. Лебедь.

**13. Полевой шпат, кварц, слюда образуют:**

А. Мрамор;      Б. Гранит;      В. Кремень.

**14. Какой из газов в воздухе самый важный?**

1. Азот;      2. Кислород;      3. Углекислый газ.

**15. В каких водоёмах находится пресная вода?**

А. Море;      Б. Река;      В. Океан;      Г. Озеро.

**16. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.**

А. Травы;      Б. Кустарники;      В. Деревья.

**17. Установи соответствие:**

Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

**18. Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.**

Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.

**19. Что называют невидимыми нитями в природе?**

А. Корни деревьев;      Б. Паутина в лесу;      В. Связи в природе.

**20. Какое плодовое культурное растение человек использует?**

А. Ель;      Б. Яблоня;      В. Тополь.

**21. Допиши предложение:**

Дикими, называют животных,

---

---

**22. Как называются растения, которые человек выращивает дома?**

А. Домашние;      Б. Комнатные;      В. Редкие.

**23. Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**

Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.

**24. Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?**

А. Лошадь;      Б. Кошка;      В. Собака.

**25. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

А. Энциклопедия;      Б. Красная книга;      В. Учебник «Окружающий мир».

**26. Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?**

А. Экономика;      Б. Кулинария;      В. Сельское хозяйство.

**27. Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.**

Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.

**28. Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?**

А. Гончары;      Б. Стеклодувы;      В. Продавцы.

**29. Какая техника нужна на стройке?**

А. Пожарная машина;      Г. Такси;  
Б. Бульдозер;      Д. Автокраны;  
В. Экскаватор;      Е. Автопогрузчики.

**30. Установи соответствие:**

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

**31. К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?**

А. Грузовой;      Б. Пассажирский;      В. Специальный.

**32. Что относится к учреждениям культуры?**

А. Библиотека;      Б. Университет;      В. Цирк;      Г. Детский сад.

**33. Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?**

А. Кунсткамера;      Б. Зоологический музей;      В. Ботанический музей.

**34. Что необходимо для работы швее?**

А. Указка;      Б. Таблетки;      В. Нитки;      Г. Ткани;      Д. Грим;      Е. Сито.

**35. Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?**

А. Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?

Б. Деревья сбрасывают листья.

В. Многие звери впадают в зимнюю спячку;

Г. Осадки выпадают в виде снега.

**36. Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?**

А. Сердце;      Б. Головной мозг;      В. Желудок;      Г. Лёгкие;      Д. Печень.

**37. Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?**

А. Желудок;      Б. Кишечник;      В. Сердце;

**38. Какие предметы должны быть у человека личными?**

А. Мочалка;      Б. Мыло;      В. Шампунь.      Г. Зубная щётка;      Д. Полотенце;      Е. Расчёска.

**39. Почему нужно есть много овощей и фруктов?**

А. Потому что заставляют родители;

Б. Чтобы быть здоровым;

В. Чтобы они не испортились.

**40. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?**

А. Зелёный;      Б. Жёлтый;      В. Красный.

**41. По какому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?**

А. 01;      Б. 02;      В. 03;      Г. 04.

**42. Найди неверное утверждение:**

А. Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.

Б. Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.

В. Купаться можно только в чистых водоёмах.



**43. Какая ягода ядовита?**

- А. Земляника;      Б. Вороний глаз;      В. Облепиха.

**44. Что можно принимать от незнакомых людей?**

- А. Конфеты;      Б. Деньги;      В. Игрушки,      Г. Ничего не брать.

**45. В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?**

- А. Если ты не успел на автобус, троллейбус,  
Б. Если он приехал по поручению родителей;  
В. Ни в каком случае.  
Г. Если ты опаздываешь.  
Д. Если он просит показать дорогу.

**46. Для чего вы ходите в школу?**

- А. Играть;      Б. Общаться с друзьями;      В. Получать знания.  
Д. Отдыхать.

**47. Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?**

- А. Попросить позвать того, кому ты звонишь.  
Б. Извиниться за беспокойство;  
В. Наговорить резких слов.

**48. Чего нельзя делать в гостях?**

- А. Хватать лучший кусок торта;  
Б. Скакать, обгонять, бегать по комнате.  
В. Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

**49. Что такое горизонт?**

- А. Небесный свод;  
Б. Земная поверхность, которую мы видим;  
В. Открытая местность.

**50. Из каких частей состоят холм и гора?**

- А. Вершина, склон, обрыв.  
Б. Вершина, склон, подошва;  
В. Вершина, подошва, камни.

**51. Что относится к естественным водоёмам?**

- А. Пруд;  
Б. Озеро;  
В. Водохранилище;

Г. Река.

**52. Самое большое озеро в России?**

А. Онежское;      Б. Байкал;      В. Каспийское.

**53. Где на карте показан юг?**

А. Вверху;  
Б. Внизу;  
В. Справа.

**54. Кто является основателем Москвы?**

А. Иван Грозный;  
Б. Юрий Долгорукий;  
В. Ярослав Мудрый.

**55. На какой реке стоит город Санкт – Петербург?**

А. Москва;  
Б. Нева;  
В. Енисей.